

---

# PROGRAMME DE FORMATION DES PROFESSEUR.E.S BIVALENTS POUR LES COLLÈGES DE PROXIMITÉ

---

Février 2022

Révision des curricula de  
formation initiale, des  
outils de supervision et  
de l'inspection des  
enseignants bivalents du  
secondaire du MENA



Côte d'Ivoire | MCA-Côte  
d'Ivoire



## LISTE DES ACRONYMES

---

ALE	Anglais Langue Étrangère
APC	Approche par compétence
APS	Approche par les situations
APFC	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
C2D	C2D Services – Catalyseur de Développement pour l'autonomisation des Nations
C2D-WEI	Consortium C2D Services et Word Education Inc.
CAIPS	Certificatif d'Aptitude à la fonction d'Inspecteur Pédagogique du Secondaire
CAP/PC	Certificat d'Aptitudes Professionnelles pour les Professeur.e.s de Collège
CEDEAO	Communauté Économique Des États de l'Afrique de l'Ouest
CM	Cours magistral
COC	Cadre d'Orientation Curriculaire
DEEG	Direction de l'Égalité et de l'Équité du Genre
DEUG	Diplôme d'Études Universitaires Générales
DPFC	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
DRENA	Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation
DVSP	Direction de la Veille et du Suivi des Programmes
ECUE	Élément Constitutif de l'Unité d'Enseignement
EDHC	Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
ENS	École Normale Supérieure
EPS	Éducation Physique et Sportive
GIS	Genre et Inclusion Sociale
IGEN	Inspection Générale de l'Éducation Nationale
INJS	Institut National de la Jeunesse et des Sports
IPS	Inspecteur.trice Pédagogique du Secondaire
LMD	Licence-Master-Doctorat

MCA-Côte d'Ivoire	Millenium Challenge Account – Côte d'Ivoire
MENA	Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation
MESRS	Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
PNCDH	Principes, Normes et Caractéristiques des Droits Humains
SINRDH	Systèmes Internationaux, Nationaux et Régionaux des Droits de l'Homme
SVT	Sciences de la Vie et de la Terre
TD	Travaux dirigés
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
TP	Travaux pratiques
UE	Unité d'Enseignement
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
WEI	World Education, Inc.

# TABLE DES MATIÈRES

---

Remerciements.....	1
Introduction .....	2
<b>Partie 1 Textes d'orientation du Programme de formation des professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan .....</b>	<b>3</b>
<b>1 ENS d'Abidjan .....</b>	<b>4</b>
1.1 Présentation générale.....	4
1.2 Formation des professeur.e.s de collège en blocs bivalents .....	4
1.3 Formation des professeur.e.s de lycée .....	5
<b>2 Conditions d'accès à l'ENS pour les futurs professeur.e.s bivalents des collèges de proximité.....</b>	<b>6</b>
2.1 Organisation et évaluation de la formation.....	6
2.1.1 Canevas de la formation proposé dans le nouveau programme de formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité .....	6
2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages.....	8
2.1.3 Évaluation .....	9
<b>3 Révision du programme et ancrage dans la politique éducative de la Côte d'Ivoire .....</b>	<b>10</b>
3.1 Révision du programme de formation.....	10
3.2 Ancrage du programme dans les orientations de la politique éducative de la République de Côte d'Ivoire.....	10
<b>4 Recadrage du programme de formation des professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan .....</b>	<b>13</b>
<b>5 Profil de sortie et référentiel de compétences.....</b>	<b>14</b>
5.1 Profil de sortie.....	14
5.2 Compétences de vie.....	16
5.3 Perspective GIS .....	17
5.4 Référentiel professionnel de compétences pour les professeur.e.s bivalents des collèges de proximité .....	18
<b>Partie 2 Programmes de formation par bloc bivalent .....</b>	<b>22</b>
<b>1 Codification des UE et des ECUE.....</b>	<b>23</b>
<b>2 Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français .....</b>	<b>24</b>
2.1 Présentation du Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français .....	24
2.1.1 Profil d'entrée et conditions d'accès .....	24
2.1.2 Profil de sortie.....	24
2.2 Cheminement dans le Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français .....	25

<b>3</b>	<b>Bloc 2 : Français/EDHC.....</b>	<b>55</b>
3.1	Présentation du Bloc 2 : Français/EDHC .....	55
3.1.1	Profil d'entrée et conditions d'accès .....	55
3.1.2	Profil de sortie.....	55
3.2	Cheminement dans le Bloc 2 : Français/EDHC.....	56
<b>4</b>	<b>Bloc 3 : Anglais/EPS .....</b>	<b>84</b>
4.1	Présentation du Bloc 3 : Anglais/EPS .....	84
4.2	Profil d'entrée et conditions d'accès .....	84
4.3	Profil de sortie.....	84
4.4	Cheminement dans le Bloc 3 : Anglais/EPS.....	85
<b>5</b>	<b>Bloc 4 : Mathématiques/TICE.....</b>	<b>107</b>
5.1	Présentation du Bloc 4 : Mathématiques/TICE.....	107
5.1.1	Profil d'entrée et conditions d'accès .....	107
5.1.2	Profil de sortie.....	107
5.2	Cheminement dans le Bloc 4 : Mathématiques/TICE .....	108
<b>6</b>	<b>Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT .....</b>	<b>139</b>
6.1	Présentation du Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT .....	139
6.1.1	Profil d'entrée et conditions d'accès .....	139
6.1.2	Profil de sortie.....	139
6.2	Cheminement dans le Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT .....	140
<b>7</b>	<b>Enseignements transversaux .....</b>	<b>168</b>
7.1	Présentation des Enseignements transversaux .....	168
7.2	Place des Enseignements transversaux dans le cheminement de l'étudiant.e à l'ENS .....	168
7.3	Organisation des UE et des ECUE.....	169
<b>Annexe A</b>	<b>Listes des personnes ayant contribué à l'élaboration du programme de formation des professeur.e.s bivalents de collège.....</b>	<b>177</b>
<b>Annexe B</b>	<b>Consignes du Directeur Général .....</b>	<b>180</b>

## LISTE DES FIGURES

---

Figure 1	Perspectives pour un recadrage des activités à l'ENS.....	13
Figure 2	Dynamique d'une compétence, DPFC (2018 : 10).....	15

## LISTE DES TABLEAUX

---

Tableau 1	Canevas de répartition des UE, des crédits et des ECUE.....	7
Tableau 2	Compétences de vie .....	16
Tableau 3	Référentiel des compétences professionnelles pour le programme de formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan .....	18

---

## Remerciements

---

Le programme de formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité en Côte d'Ivoire est le fruit d'un travail réalisé en collaboration étroite entre l'équipe des enseignant.e.s de l'École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan et celle des expert.e.s du Consortium C2D-WEI. Cette synergie entre les deux équipes a été possible grâce à l'appui du Millenium Challenge Account – Côte d'Ivoire (MCA-Côte d'Ivoire) et son équipe dédiée au projet, pilotée par monsieur Germain Kprié.

D'entrée de jeu, le projet a bénéficié de l'appui et du suivi constants du Directeur Général de l'ENS, le professeur Ouattara Lassine. Jour après jour, il a suivi la progression des travaux et apporté systématiquement ses avis et recommandations pour améliorer et recadrer le travail curriculaire en évolution afin d'aboutir à un programme de formation des professeur.e.s de collège orienté vers la professionnalisation des futurs professeur.e.s, en respectant le contexte ivoirien de ces collèges. De même, le professeur Mamadou Kone, Directeur de la formation initiale à l'ENS, a consacré sans réserve son temps et son énergie au bon déroulement des activités, tout en faisant bénéficier les équipes de son expertise.

L'équipe du Consortium C2D-WEI remercie toutes les personnes qui s'impliquent et appuient leur travail pour l'amélioration de la qualité de la formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. La liste des personnes impliquées dans ce chantier se trouve à l'Annexe A.

---

# Introduction

---

Un programme de formation a une fonction programmatique. Le programme de formation proposé en ces lignes présente et organise les contenus des expériences d'apprentissage et des évaluations des futurs professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité en République de Côte d'Ivoire. En amont de ce programme se situent les politiques éducatives synthétisées dans le document Cadre d'Orientations Curriculaires (COC) sur lequel il s'appuie. À son tour, le programme de formation se situe lui-même en amont de la pratique pédagogique et didactique à l'ENS.

Ce programme a été élaboré par les enseignant.e.s de l'ENS qui ont participé aux ateliers du 16 au 26 novembre 2021, à l'hôtel Tiama à Abidjan, et du 10 au 14 janvier 2022, à l'ENS d'Abidjan. Des membres de la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC), de la Direction de l'Égalité et de l'Équité du Genre (DEEG), de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS), de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN) ainsi que des Inspecteurs.trices Pédagogiques du Secondaire (IPS) ont contribué à la construction de ce programme. Ces ateliers ont été encadrés par l'équipe du Consortium C2D-WEI. Le programme a bénéficié d'un cadrage par le Directeur Général de l'ENS, le professeur Ouattara Lassine, incluant le format de la maquette actuelle du programme et la répartition des Unités d'Enseignements (UE) et des Éléments Constitutifs des Unités d'Enseignement (ECUE) entre les différents semestres de la formation.

La première partie de ce programme de formation est constituée d'une série de textes d'orientation :

- › une présentation générale du programme de formation des professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan;
- › l'ancrage du programme de formation des professeur.e.s bivalents dans les politiques éducatives de la République de Côte d'Ivoire;
- › le recadrage de la formation des professeur.e.s bivalents de collège à l'ENS d'Abidjan;
- › le profil de sortie et les référentiels de compétences;
- › les conditions d'admission à l'ENS.

La seconde partie du programme de formation présente les programmes spécifiques à chacun des cinq blocs bivalents et des enseignements transversaux :

- › Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
- › Bloc 2 : Français/Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC)
- › Bloc 3 : Anglais/Éducation Physique et Sportive (EPS)
- › Bloc 4 : Mathématiques/Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE)
- › Bloc 5 : Physique-Chimie/Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)
- › Enseignements transversaux



# **Partie 1** Textes d'orientation du Programme de formation des professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan

---

# 1 ENS d'Abidjan

---

## 1.1 Présentation générale

---

L'ENS d'Abidjan est un établissement public d'enseignement supérieur de Côte d'Ivoire créé en 1964. Cette institution est placée sous la tutelle technique du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS). Elle est actuellement la principale école publique responsable de la formation des professeur.e.s pour les établissements publics du secondaire général. Ses missions principales sont :

- › la formation et le perfectionnement pédagogiques des professeur.e.s;
- › la formation des personnels d'encadrement pédagogique exerçant dans l'enseignement secondaire général public;
- › la gestion pédagogique des étudiant.e.s et des professeur.e.s stagiaires;
- › la recherche dans le domaine de l'éducation;
- › la production des outils et matériels didactiques.

L'ENS d'Abidjan réalise ses activités pédagogiques à travers cinq départements : le département des Arts et Lettres, le département des Langues, le département des Sciences de l'Éducation, le département des Sciences et Technologies et le département d'Histoire-Géographie.

---

## 1.2 Formation des professeur.e.s de collège en blocs bivalents

---

Le programme de formation des étudiant.e.s de l'ENS d'Abidjan est un programme qui prépare les futurs professeur.e.s bivalents à enseigner deux disciplines au sein des collèges de proximité. Il s'organise en cinq blocs :

- › Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
- › Bloc 2 : Français/EDHC
- › Bloc 3 : Anglais/EPS
- › Bloc 4 : Mathématiques/TICE
- › Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT

Les cinq blocs disciplinaires sont bivalents. Un sixième ensemble d'UE, essentiellement consacré aux enseignements transversaux, est multidisciplinaire. La première discipline citée dans les blocs correspond au profil d'entrée des futurs professeur.e.s, c'est-à-dire la discipline pour laquelle ils ont reçu le diplôme universitaire requis pour entrer en formation à l'ENS. La deuxième discipline citée, dite discipline seconde, est celle pour laquelle ils reçoivent une formation à l'ENS en vue d'être bivalents. Pour le Bloc 5, les deux disciplines, Physique-Chimie et SVT, sont admises comme disciplines d'entrée : si l'une est prise comme discipline d'entrée l'autre est *de facto* discipline seconde. Que les étudiant.e.s d'un bloc relèvent de la discipline d'entrée ou de la discipline seconde, ils suivent tous les mêmes enseignements. Ils bénéficient ainsi d'une formation bidisciplinaire orientée vers leur professionnalisation et la réalité du contexte des collèges de proximité en Côte d'Ivoire.

---

### 1.3 Formation des professeur.e.s de lycée

---

Bien que le programme de formation des professeur.e.s bivalents, se limitant au premier cycle du secondaire, ne concerne pas la formation des professeur.e.s de lycée, il est important de préciser que celle-ci se réalise également à l'ENS. La ou le futur professeur.e du secondaire second cycle, le lycée, entre au Master ou à la Maîtrise et prépare un Master de professeur.e de lycée dans différentes options en fonction des disciplines enseignées au secondaire général : Mathématiques, Français, Anglais, Histoire-Géographie, Allemand, Espagnol, SVT, Sciences physiques et chimie, Philosophie, etc. Elle ou il enseigne une seule discipline.

L'ENS, qui pratiquait depuis 2002 un système d'enseignement modulaire, applique le système Licence-Master-Doctorat (LMD) depuis 2013. Dans ce système LMD, l'ENS d'Abidjan forme aux grades de Licence et de Master Professionnel dans le domaine des sciences de l'éducation.

---

## 2 Conditions d'accès à l'ENS pour les futurs professeur.e.s bivalents des collèges de proximité

---

Créée par le Décret n°64 de janvier 1964 tel que modifié par le Décret 72-252 du 13 avril 1972 et le Décret n° 93-694 du 19 août 1993 déterminant ses attributions, son organisation et son fonctionnement, l'ENS d'Abidjan est un établissement d'enseignement supérieur. Elle est placée sous la tutelle technique du MESRS. Entre autres missions, elle est chargée de la formation des professeur.e.s pour les établissements publics du secondaire.

L'accès à la formation des professeur.e.s à l'ENS se fait par concours directs ou par concours professionnels<sup>1</sup>. Le concours direct est organisé par l'ENS, alors que le concours professionnel est organisé par le Ministère de la Fonction Publique et de la Modernisation de l'Administration. La durée de la formation est de deux ans.

Les futurs professeur.e.s des collèges issus des concours directs sont des étudiant.e.s diplômés des universités publiques et privées. Elles ou ils entrent avec le niveau de Diplôme d'Études Universitaires Générales (DEUG) 2 ou la Licence et préparent le Certificat d'Aptitude Pédagogique pour la fonction de professeur.e bivalent de collège (CAP/PC) de grade Licence. Chaque professeur.e bivalent de collège est formé à l'ENS dans l'un des cinq blocs disciplinaires.

La première discipline d'un bloc correspond au profil d'entrée de la ou du futur professeur.e bivalent, c'est-à-dire la discipline pour laquelle elle ou il a reçu le diplôme universitaire requis pour entrer en formation à l'ENS. La deuxième discipline citée, dite discipline seconde, est celle pour laquelle elle ou il reçoit une formation à l'ENS en vue d'être bivalent. Pour le Bloc 5, les deux disciplines Physique-Chimie et SVT sont des disciplines d'entrée.

---

### 2.1 Organisation et évaluation de la formation

---

---

#### 2.1.1 Canevas de la formation proposé dans le nouveau programme de formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité

---

Conformément aux normes du LMD, la formation des professeur.e.s du secondaire à l'ENS s'étale sur deux années structurées en quatre semestres, à raison de deux semestres par année académique. La durée des semestres est de quatorze à seize semaines, dont deux semaines dédiées aux évaluations. Un semestre équivaut à 30 crédits et un crédit nécessite 25 heures d'apprentissage de l'étudiant.e, dont un tiers du temps en présence d'un ou une enseignant.e de l'ENS et les deux tiers restant en temps de travail personnel de l'étudiant.e.

Ainsi, la formation des futurs professeur.e.s bivalents des collèges de proximité est organisée en quatre semestres après une formation disciplinaire préalable de deux semestres pour certains étudiant.e.s (voir les conditions d'admission au point 1.4). Cette formation à l'enseignement des professeur.e.s de collège commence donc au semestre 3, toutes les UE étant suivies en même temps par tous les étudiant.e.s suivant

---

<sup>1</sup> Il existe une troisième voie : la convention. Des structures peuvent envoyer des personnes en formation; celles-ci doivent remplir les conditions d'accès (diplôme, santé, etc.) et les frais de scolarité sont à la charge de ces structures. En outre, à la fin des études, les dossiers des personnes ayant accédé aux études par voie de convention ne sont pas déposés à la Fonction publique. Les nouveaux professeur.e.s doivent donc se tourner vers les structures qui les ont inscrits à la formation.

le bloc bivalent. Ce programme de formation à l'ENS respecte le canevas proposé par le Directeur Général de l'ENS.

**Tableau 1 Canevas de répartition des UE, des crédits et des ECUE**

Semestre	Bloc de répartition	Crédits	ECUE
Année 1			
Semestre 3	Renforcement disciplinaire du bloc	18 crédits comprenant : > 2 UE de 5 crédits > 2 UE de 4 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
	Didactique de la discipline première	6 crédits comprenant : > 1 UE de 6 crédits	
	Sciences de l'éducation	6 crédits comprenant : > 1 UE de 6 crédits	
Semestre 4	Renforcement disciplinaire du bloc	22 crédits comprenant : > 2 UE de 6 crédits > 2 UE de 5 crédits	
	Didactique de la discipline seconde	6 crédits comprenant : > 1 UE de 6 crédits	
	Connaissance générale (UE libres)	2 crédits comprenant : > 1 UE de 2 crédits	
Année 2			
Semestre 5	> Micro-enseignement > Séminaires/conférences (1 mois)	16 crédits comprenant : > 1 UE de micro-enseignement et de séminaires/conférences	> 1 ECUE de micro-enseignement et séminaires/conférences discipline première > 1 ECUE de micro-enseignement et séminaires/conférences discipline seconde
	> Stage d'observation et de socialisation (1 mois)	14 crédits : > 1 UE stage d'observation et de socialisation	> 1 ECUE stage d'observation et de socialisation discipline première > 1 ECUE stage d'observation et de socialisation discipline seconde
Semestre 6	> Stage en responsabilité (6 mois)	14 crédits comprenant : > 1 UE stage en responsabilité	> 1 ECUE stage en responsabilité discipline première > 1 ECUE stage en responsabilité discipline seconde
	Inspection	16 crédits comprenant : > 1 UE inspection du stage en responsabilité	> 1 ECUE inspection discipline première > 1 ECUE inspection discipline seconde

---

## 2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages

---

### | ECUE de renforcement disciplinaire, de didactique, de sciences de l'éducation et de connaissance générale

Les enseignements théoriques comprennent les ECUE de renforcement disciplinaire et ceux de didactique, de sciences de l'éducation et de connaissance générale qui sont dispensés sous forme de cours magistraux (CM), de travaux dirigés (TD), de travaux pratiques (TP), de séminaires/conférences ou d'ateliers. Ils sont tous orientés vers la professionnalisation et le contexte des collèges de proximité. Les étudiant.e.s de la discipline première et ceux de la discipline seconde suivent tous, en même temps, les mêmes ECUE de renforcement disciplinaire, de didactique, de sciences de l'éducation et de connaissance générale.

### | Stage d'observation

Le stage d'observation se déroule dans un établissement public du Ministère responsable de l'éducation nationale. C'est le premier contact avec le cadre professionnel. La ou le stagiaire dispose de l'opportunité de s'imprégner de l'organisation et du fonctionnement de l'établissement d'accueil. Elle ou il observe l'environnement scolaire, prend contact avec tous les acteur.trice.s de l'établissement et échange avec eux pour mieux comprendre leurs rôles et fonctions ainsi que leurs interactions et missions.

### | Stage de socialisation

Le stage de socialisation professionnelle se déroule dans un établissement public du Ministère responsable de l'éducation nationale. La ou le stagiaire découvre la pratique de son futur métier au contact d'un ou d'une professeur.e titulaire expérimenté. Elle ou il apprend les bases de son métier (préparation d'une fiche de cours, observation d'une animation de classe, etc.) et s'initie à la prise en main d'une classe.

### | Préparation du stage en responsabilité : séminaires/conférences et micro-enseignement

Au cinquième semestre, la préparation aux stages consiste à organiser des activités sous forme de séminaires/conférences et de micro-enseignement.

Le *séminaire* du préstage porte sur les informations générales relatives :

- › au programme en vigueur dans les établissements;
- › à l'élaboration des fiches de cours;
- › à l'utilisation des grilles d'évaluation d'une séquence d'enseignement;
- › à l'organisation du stage;
- › au comportement de la ou du stagiaire et rapport avec les autres acteur.trice.s du système éducatif;
- › à la tenue des documents administratifs (registre d'appels, registre de notes, cahier de textes, bulletins de notes, livrets scolaires, etc.);
- › à l'animation des unités pédagogiques et la participation aux conseils d'enseignement et aux conseils de classe, etc.

Une évaluation sommative sanctionne le séminaire.

Le *micro-enseignement* débute à la fin du séminaire et a pour objectif de développer, chez la ou le futur professeur.e, la maîtrise des habiletés liées à l'exercice du métier de professeur.e, entre autres : le questionnement, la variation des stimuli, l'utilisation du tableau, etc. Ces séances, avec des pairs jouant le rôle d'élèves, sont enregistrées puis exploitées.

À la fin du micro-enseignement, la ou le futur professeur.e aura pratiqué et observé des habiletés à travers ses propres prestations et celles de ses pairs. Une évaluation sommative sanctionne le micro-enseignement.

### | Stage en responsabilité

Au cours du sixième trimestre, les étudiant.e.s entament un stage en responsabilité de classe. Elles ou ils sont placés en stage dans les collèges publics de Côte d'Ivoire, en collaboration avec la Direction des Ressources Humaines du Ministère responsable de l'éducation nationale et la DPFC à travers les Antennes de la Pédagogie et de la Formation Continue (APFC).

Le stage en responsabilité de classe se déroule sous la supervision d'un ou d'une enseignant.e encadreur de l'ENS et d'un ou d'une professeur.e conseiller expérimenté du secondaire. L'encadreur.euse de l'ENS est un ou une enseignant.e disciplinaire de même que la ou le professeur.e conseiller désigné par l'administration de l'établissement. Chaque stagiaire est suivi par deux encadreur.euse.s de l'ENS et deux professeur.e.s conseiller ou d'un ou une professeur.e bivalent de collège, diplômés de l'ENS.

Pendant ce stage, l'étudiant.e donne des cours, évalue les élèves et participe à toutes les activités pédagogiques au sein de l'établissement.

Avant le début de son stage, l'administration de l'ENS d'Abidjan remet à la ou au futur professeur.e toute la documentation afférente au stage (lettre de stage, grille d'évaluation, etc.).

Durant le stage, l'enseignant.e encadreur de l'ENS effectue trois visites de classe; les deux premières sont des visites d'installation et d'encadrement et la troisième est une visite d'évaluation. Lors des deux premières visites, les futurs professeur.e.s sont observés en situation de classe par l'enseignant.e encadreur de l'ENS et la ou le professeur.e conseiller. Chaque séance d'observation de classe est suivie par un entretien avec les deux encadreur.euse.s. Chaque visite de classe est sanctionnée par un rapport rédigé par l'enseignant.e encadreur de l'ENS dans lequel il est mentionné le titre de la séance suivie, les observations et les recommandations. À la visite d'évaluation marquant la fin du stage, la ou le professeur.e conseiller et l'encadreur.euse de l'ENS produisent un rapport conjoint et attribuent une note à la ou au stagiaire. Ce rapport et la note sont déposés au service des Examens et Concours de l'ENS.

---

### 2.1.3 Évaluation

---

L'évaluation de la formation se fait en plusieurs étapes :

- › pendant les semestres trois et quatre, la ou le futur professeur.e est soumis à des contrôles continus et à un examen à la fin de chaque semestre;
- › au cours du semestre cinq, l'évaluation prend en compte les notes du préstage et du stage d'observation et de socialisation;
- › à l'issue du stage en responsabilité de classe, la ou le futur professeur.e est soumis à des inspections pédagogiques de titularisation. Dans le cas de la ou du professeur.e bivalent, deux jurys sont constitués à raison d'un jury par discipline. La composition d'un jury est la suivante : un ou une inspecteur.trice de l'IGEN du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), un ou une enseignant.e de l'ENS et un ou une professeur.e disciplinaire dans l'établissement, autre que la ou le professeur.e conseiller. Pour les professeur.e.s bivalents des collèges, l'une des inspections se déroule au cycle d'observation (dans une classe de 5<sup>e</sup> ou de 6<sup>e</sup>) pour l'une des disciplines et la deuxième inspection au cycle d'orientation (en classe de 4<sup>e</sup> uniquement) dans l'autre discipline.

---

## 3 Révision du programme et ancrage dans la politique éducative de la Côte d'Ivoire

---

### 3.1 Révision du programme de formation

---

L'ENS a jugé nécessaire de réviser le programme de formation des futurs professeur.e.s bivalents des collèges de proximité. Cette révision a été, entre autres, motivée par l'importance d'intégrer les compétences de vie ainsi que le Genre et Inclusion Sociale (GIS). Ce travail de révision des programmes s'est amorcé par la tenue d'un atelier qui s'est déroulé du 16 au 26 novembre 2021. Des représentant.e.s de l'ENS et de diverses structures du MENA y ont pris part. Les travaux ont permis d'adopter une structure commune des programmes de formation en sélectionnant les paramètres et les critères significatifs pour chaque discipline.

L'ossature qui a été retenue est la suivante :

- > le profil d'entrée et les conditions d'accès au programme de formation du bloc;
- > le profil de sortie;
- > la liste des UE;
- > une présentation pour chaque ECUE.

Par ailleurs, un travail d'élaboration de fiches de présentation d'UE a été réalisé. Chaque UE a été déclinée en ECUE. Les programmes de formation révisés s'appuient sur l'approche par compétence (APC) qui privilégie l'apprentissage par les situations et situations problèmes contextualisées. Pour chaque présentation des ECUE, une attention particulière est accordée aux problématiques des élèves et des professeur.e.s des collèges de proximité à l'intégration du GIS et des compétences de vie.

---

### 3.2 Ancrage du programme dans les orientations de la politique éducative de la République de Côte d'Ivoire

---

Cette partie du programme de formation des professeur.e.s bivalents à l'ENS d'Abidjan montre son articulation aux textes officiels orientant le système éducatif ivoirien.

Toute approche curriculaire s'inscrit logiquement en harmonie avec des politiques éducatives définies en amont du curriculum (Depover et Jonnaert, 2014)<sup>2</sup>. Le système éducatif ivoirien a connu plusieurs réformes au regard des orientations des autorités nationales que résument les finalités de l'école. Conformément à sa vision de l'amélioration de l'indice de développement du capital humain, tel que précisé dans le Plan National de Développement 2016-2020, l'État de Côte d'Ivoire a toujours accordé une attention particulière au système éducatif. Il a ainsi fait de l'égalité des chances d'accès des enfants à l'éducation une option réaffirmée dans ses différentes constitutions, notamment celle de 2016 en vigueur.

Cette politique volontariste dans le secteur Éducation formation se traduit par la Loi n°95-696 du 7 septembre 1995 relative à l'enseignement, telle que modifiée par la Loi n°2015-635 du 17 septembre 2015 qui rend obligatoire l'accès à l'école pour tous les enfants des deux sexes âgés de 6 à 16 ans. Ces textes officiels font obligation à l'État de créer les conditions favorables pour assurer une éducation de base à tous les enfants.

---

<sup>2</sup> Depover, C., Jonnaert, Ph. (2014) *Quelle cohérence pour une éducation en Afrique ?* Bruxelles : De Boeck Supérieur.



Cependant, ces choix sont également fortement influencés par les agendas internationaux. La Côte d'Ivoire, à l'instar de nombreux pays du monde, a pris l'engagement au sommet de Jomtien (Thaïlande) en 1990 de réaliser les objectifs de l'Éducation Pour Tous, réaffirmé dans le Cadre d'Action de Dakar (Sénégal) en 2000 et l'Objectif de Développement Durable 4 de l'Agenda Éducation 2030 (Incheon, 2015).

La mise en œuvre de la vision de la politique éducative et des orientations imposées par les institutions internationales exige une adaptation du système éducatif ivoirien afin de le rendre plus performant. Plusieurs réformes sont entreprises pour assurer une éducation universelle, inclusive et de qualité, notamment la réforme du collège avec la construction des collèges de proximité.

Les analyses diagnostiques approfondies du système éducatif ivoirien (RESEN 2009 et 2014) révèlent d'une part une forte pression sur l'offre éducative due à la croissance démographique, et d'autre part de faibles performances des résultats scolaires. Ces faiblesses contrastent avec le budget important alloué à ce secteur, d'où la nécessité d'entreprendre des mesures adaptées.

Pour Depover et Jonnaert (2014), un système éducatif est structuré pour répondre aux besoins sociaux, économiques et culturels qui caractérisent une société à un moment donné de son évolution. Il est donc normal de s'intéresser à la manière dont l'éducation prend en compte ces besoins.

Inscrite dans le Plan d'action à moyen terme pour la période 2012–2014 du secteur Éducation formation et reconduite dans les actions stratégiques du Plan sectoriel de l'Éducation (2016-2025), la réforme des collèges obéit à la nécessité d'améliorer l'offre éducative pour répondre au défi de l'accès et de l'équité en tenant compte des contraintes budgétaires et de répondre au défi de l'efficacité interne du système éducatif. Ce choix a été rendu officiel par le Conseil des Ministres du mardi 26 novembre 2013, tenu sous la présidence effective de Son Excellence Monsieur Alassane OUATTARA, Président de la République. Ce Conseil a adopté une communication relative à la réforme du collège en ces termes :

*« Cette réforme consiste à créer des collèges de proximité fonctionnant en « base 2 », soit avec huit (8) classes. Ces collèges, au format réduit, seront situés au plus près des communautés rurales et des familles, afin de permettre aux élèves de résider en famille et surtout aux filles de bénéficier d'un encadrement parental plus effectif, réduisant ainsi, pour ces dernières, les risques de grossesses précoces et les maladies sexuellement transmissibles.*

*Ces collèges dispenseront un enseignement identique à celui des collèges classiques, l'ensemble des matières étant enseignées par des professeurs polyvalents recrutés sur concours et formés spécialement à cet effet à l'ENS. »*

Cette communication est traduite par l'Arrêté ministériel N° 0043/MENET/CAB du 24 avril 2017 portant création, organisation et fonctionnement des collèges de proximité en précisant qu'ils visent à répondre aux besoins de l'obligation scolaire.

Au-delà de la dimension pédagogique qui impose les mêmes programmes de formation et les mêmes modalités d'enseignement, la bivalence, voire la polyvalence disciplinaire des professeur.e.s appelés à exercer dans ces établissements scolaires, leur confère une spécificité à prendre nécessairement en compte dans leur formation initiale par l'ENS. C'est pourquoi les profils d'entrée et de sortie, déclinés dans les programmes de formation révisés, précisent les compétences et les capacités attendues des professeur.e.s bivalents de collège qui doivent comprendre la nécessité de l'articulation entre les disciplines au sein d'un même bloc. La formation initiale vise à les rendre plus opérationnels dans les classes de sorte que le relais soit assuré harmonieusement par la structure responsable de leur encadrement dans le cadre de la formation continue, en l'occurrence l'ENS en collaboration avec les structures du MENA.

La quête de l'Ivoirien nouveau et de l'Ivoirienne nouvelle passe nécessairement par une éducation/formation performante et de qualité. C'est pourquoi la généralisation de la réforme des curricula de l'ENS à l'ensemble des filières de formation s'avère indispensable.

#### a) Documents consultés

- › « Spécial Éducation nationale, Enseignement technique, Formation professionnelle », *Fraternité Matin*, mai 2019.
- › *Plan Sectoriel Éducation/Formation, 2016-2025*.
- › *Rapport d'état du système éducatif national de la Côte d'Ivoire, 2009*.
- › Note de cadrage de la cérémonie de lancement des États Généraux de l'éducation
- › Document COC, version de 2012, Abidjan, MENET/DPFC.
- › La politique genre du MENA.
- › *Socle commun de connaissances, de compétences et de culture*, version du 3 février 2016, draft zéro, document de travail.

#### b) Lois, Décrets et Arrêtés

- › Loi n° 2016-886 du 8 novembre 2016 portant Constitution de la République de Côte d'Ivoire.
- › Loi n° 2015-635 du 17 septembre 2015 portant modification de la Loi n°95-696 du 7 septembre 1995 relative à l'enseignement.
- › Décret n° 64 de janvier 1964 tel que modifié par le décret 72-252 du 13 avril 1972 et le décret n° 93-694 du 19 août 1993 déterminant les attributions, l'organisation et le fonctionnement de l'ENS d'Abidjan.
- › Arrêté n° 0043/MENET/CAB du 24 avril 2017 portant création, organisation et fonctionnement des collèges de proximité.

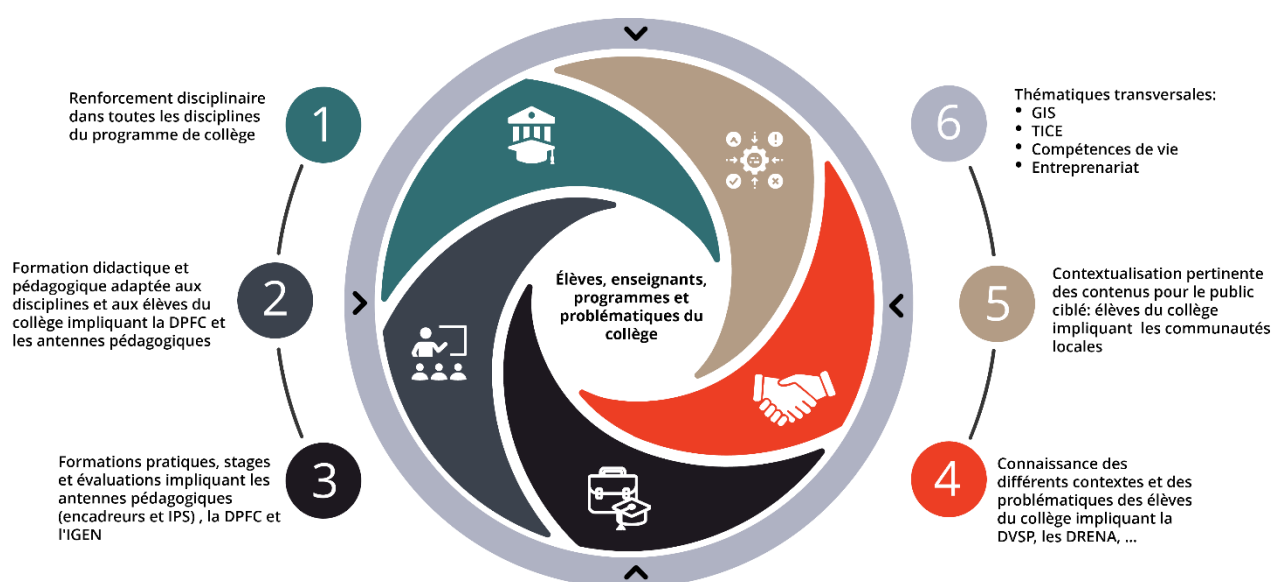
## 4 Recadrage du programme de formation des professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan

Pour rappel de l'ensemble des constats de l'état des lieux, l'équipe du Consortium C2D-WEI a proposé un recentrage de l'ensemble des activités de l'ENS sur les étudiant.e.s, les enseignant.e.s de l'ENS, les programmes de formation et les problématiques du collège en six points :

1. le renforcement disciplinaire dans toutes les disciplines du programme éducatif du collège;
2. la formation didactique et pédagogique adaptée aux disciplines et aux élèves du collège par l'ENS impliquant la DPFC et les APFC;
3. les formations pratiques, les stages et les évaluations par l'ENS, impliquant les APFC, la DPFC et l'IGEN;
4. la connaissance des différents contextes et des problématiques des élèves du collège impliquant la Direction de la Veille et du Suivi des Programmes (DVSP), les Directions Régionales de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA), etc.;
5. la contextualisation pertinente des contenus pour le public ciblé : élèves du collège impliquant les communautés locales;
6. la présence de compétences transversales : GIS, TICE, compétences de vie, entrepreneuriat.

La figure qui suit symbolise ce recadrage.

**Figure 1 Perspectives pour un recadrage des activités à l'ENS**



---

## 5 Profil de sortie et référentiel de compétences

---

### 5.1 Profil de sortie

---

Un profil de sortie est un référentiel curriculaire; il précise ce qu'une personne peut mettre en œuvre au terme d'une formation. Plusieurs définitions des profils de sortie font force de loi dans le domaine curriculaire (D'Hainaut, 1988<sup>3</sup>; Legendre, 1988<sup>4</sup>; Raynal et coll., 1997<sup>5</sup>; Jonnaert et al., 2020)<sup>6</sup> :

« [...] *Un profil de formation (on dit également « profil terminal ») décrit les situations professionnelles, activités, tâches et habiletés que le formé sera capable de mettre en œuvre à la fin de la formation, ainsi que les qualités humaines que l'on devra tenter de développer durant cette formation.* » Raynal et Rieunier (1997 : 700)<sup>7</sup>.

Un profil de sortie précise ce qui est attendu de la personne formée au terme de sa formation. C'est sur la base du profil de sortie que l'étudiant.e est ou non certifié.e au terme du cycle d'études ou de toute formation. Jonnaert et coll. (2020 : 178 et 179)<sup>8</sup> en définissent les caractéristiques et les fonctions :

#### a) Cinq caractéristiques

- › Un profil de sortie se situe en aval du COC et en amont des programmes de formation et de l'évaluation certificative.
- › Un profil de sortie identifie un certain nombre de finalités qu'il transpose en objectifs généraux dans le cadre d'une pédagogie par objectifs, en compétences dans le cadre d'une APC ou encore en situations et situations problèmes dans le cadre d'une approche par les situations (APS).
- › Classiquement, en fonction des orientations et des finalités précisées dans le COC, le profil de sortie précise les finalités, les buts généraux et les compétences ou encore les situations que tout participant.e à la formation doit pouvoir atteindre au terme de la formation afin d'être certifié.
- › Si un profil de sortie est nécessairement déterminé par le COC, il l'est aussi par les réseaux conceptuels qui le déterminent.
- › Un profil de sortie est en quelque sorte un intermédiaire entre le COC et son cadre d'opérationnalisation à travers les programmes de formation.

#### b) Cinq fonctions

- › Un profil de sortie a d'abord une *fonction d'orientation* des programmes de formation. Il respecte les orientations et les prescriptions du curriculum précisées dans le COC.
- › Un profil de sortie a une *fonction d'évaluation*. Il définit les principaux objets sur lesquels portent les évaluations certificatives.
- › Un profil de sortie a une *fonction de définition des attentes*. Il décrit ce qu'un employeur est en droit d'attendre d'un ou d'une diplômé.e ou d'un ou d'une certifiée au terme de cette formation.

---

<sup>3</sup> D'Hainaut, L. (1988). *Des fins aux objectifs de l'éducation. Un cadre conceptuel et une méthode générale pour établir les résultats attendus d'une formation*. Bruxelles : Éditions Labor.

<sup>4</sup> Legendre, R. (1988). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Paris : Larousse.

<sup>5</sup> Raynal, F., Rieunier, A. (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés : apprentissage, formation et psychologie cognitive*. Paris : ESF éditeur.

<sup>6</sup> Jonnaert, Ph., Depover, C. et Malu, R. (2020). *Curriculum et situations. Un cadre méthodologique pour le développement des programmes éducatifs*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

<sup>7</sup> Raynal, F., Rieunier, A. (1997) : op. cit.

<sup>8</sup> Jonnaert, Ph., Depover, C., Malu, R. (2020) : op. cit.

- › Un profil de sortie a une *fonction d'articulation avec les formations subséquentes*. Il précise ce que les formations suivantes considèrent comme prérequis à leurs propres programmes.
- › Un profil de sortie a une *fonction de contrat* entre une institution de formation, les formé.e.s et les formations postérieures ou les professions auxquelles cette formation prépare les étudiant.e.s de l'ENS.

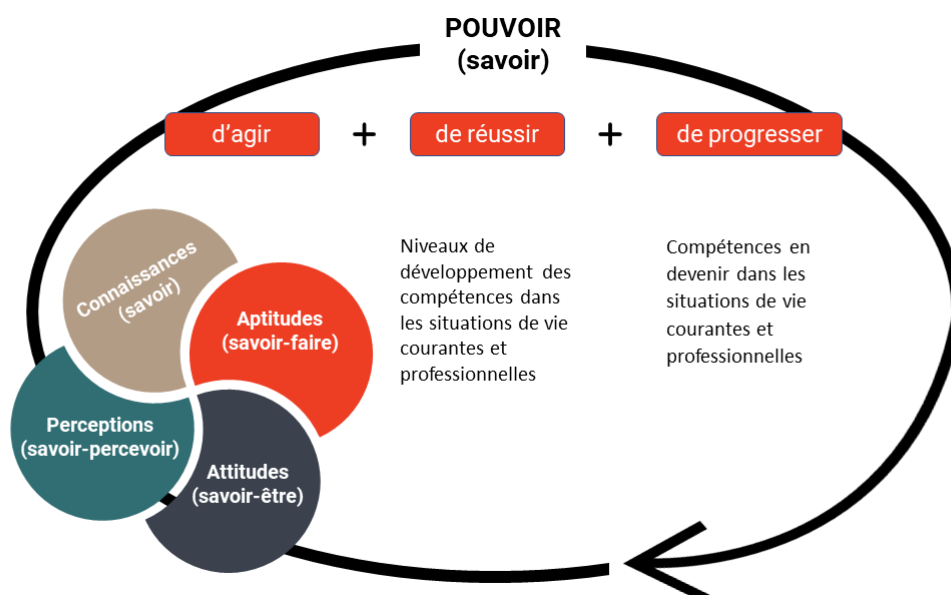
Préalablement à la définition du profil de sortie des étudiant.e.s de l'ENS d'Abidjan ayant suivi le programme de formation des professeur.e.s bivalents pour les collèges de proximité, le Dr Barry, du Consortium C2D-WEI, a analysé les profils de sortie en construction en Côte d'Ivoire et en lien avec le programme de formation des professeur.e.s bivalents à l'ENS :

- › Référentiel de compétences de l'enseignant du primaire, mars 2017;
- › Référentiel de compétences de l'encadreur pédagogique du secondaire en Côte d'Ivoire, mai 2018;
- › Référentiel des métiers de l'administration scolaire, décembre 2015;
- › Référentiel de compétence du professeur de collège ivoirien, mai 2018;
- › Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour une école nouvelle ivoirienne de la réussite pour tous. Document de travail, décembre 2020.

Ces documents ne sont pas encore officiels et sont pour la plupart en cours de construction. Ils se réfèrent tous au COC (COC, 2012)<sup>9</sup> ainsi qu'à une vision de la compétence qui serait :

« (...) une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité (...). » Perrenoud (1993 : 59-76)<sup>10</sup>.

**Figure 2 Dynamique d'une compétence, DPFC (2018 : 10)<sup>11</sup>**



Cette perspective est intéressante; cependant, Jonnaert et coll. (2020)<sup>12</sup> ajoutent la nécessité de contextualiser les contenus d'apprentissage dans le cadre de vie des étudiant.e.s afin qu'ils puissent construire le sens de ce qu'ils réalisent en classe à travers leurs multiples expériences d'apprentissage. C'est

<sup>9</sup> MENET (2021). *Cadre d'orientation du curriculum (COC)*. Abidjan : MENET/DPFC.

<sup>10</sup> Perrenoud Ph. (1993). Formation initiale des maîtres et professionnalisation du métier. *Revue des sciences de l'éducation*, XIX, (1), 59-76.

<sup>11</sup> DPFC (2018). *Référentiel de compétence du professeur de collège ivoirien*. Abidjan : MENA, DPFC.

<sup>12</sup> Jonnaert, Ph., Depover, C. et Malu, R. (2020) : op. cit.

ainsi que le profil de sortie précise ce qu'un diplômé de l'ENS d'Abidjan, qui a suivi la formation de professeur.e bivalent pour les collèges, peut mettre en œuvre au terme de cette formation.

Trois grands domaines de compétences résument le profil de sortie de la ou du professeur.e bivalent de collège au terme de sa formation, soit des compétences :

- › du domaine professionnel;
- › du domaine de l'enseignement;
- › du domaine scolaire.

Ces trois domaines sont organisés dans un référentiel professionnel qui décrit les compétences qu'un ou une diplômée de l'ENS d'Abidjan a développées durant sa formation pour pouvoir exercer la profession de professeur.e bivalent de collège de proximité. Ce profil est cependant alimenté par deux autres dimensions : les compétences de vie et la dimension du GIS.

## 5.2 Compétences de vie

Même si, implicitement, les compétences de vie sont évoquées dans la vision d'une compétence proposée par Perrenoud (1993)<sup>13</sup>, il est nécessaire de se doter d'un cadre théorique de référence plus solide que la vision suggérée dans le COC de 2012 de la Côte d'Ivoire. Tant Fullan, Quinn et McAchen (2018)<sup>14</sup> que le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) (2017)<sup>15</sup> nous offrent ce cadre théorique de référence que nous synthétisons dans le tableau suivant.

**Tableau 2 Compétences de vie**

Dimensions de l'apprentissage	Catégorie des compétences de vie
Dimensions cognitives « Apprendre à connaître »	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)
Dimensions instrumentales « Apprendre à faire »	Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Dimensions personnelles « Apprendre à être »	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)
Dimensions sociales « Apprendre à vivre ensemble »	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)

Ces quatre dimensions de l'apprentissage, articulées aux catégories de compétences de vie, doivent cependant refléter une stratégie GIS avant d'être incorporées dans un référentiel de compétence faisant office de profil de sortie pour la formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité.

<sup>13</sup> Perrenoud, P. (1993) : Op. cit.

<sup>14</sup> Fullan, M., Quinn, J. et McAchen, J. (2018). *Deep Learning: Engage the World Change the World*. London: Sage Publishing Company.

<sup>15</sup> UNICEF, Bureau régional, Moyen-Orient et Afrique du Nord (2017). *Initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté, Moyen-Orient et Afrique du Nord. Cadre programmatique et conceptuel. Résumé exécutif*. Aman (Jordanie) : UNICEF.

---

## 5.3 Perspective GIS

---

À la suite de l'état des lieux posé par le Consortium C2D-WEI, il apparaît que les perspectives par rapport aux réformes administratives au niveau de l'ENS, pour améliorer la participation des femmes, des personnes ayant un handicap et des femmes enceintes, sont les suivantes :

- › mettre en place une politique concernant l'importance du GIS et un plan d'action ou une stratégie pour réaliser l'équité du GIS;
- › obtenir et utiliser les technologies auxiliaires permettant la participation des personnes ayant un handicap, comme le clavier d'ordinateur alternatif, les écrans tactiles, etc.;
- › considérer l'utilisation d'une approche hybride de formation pour fournir des ECUE synchrones et asynchrones à des heures flexibles afin de donner aux étudiant.e.s plus d'opportunités de participer aux ECUE et aux femmes enceintes ou femmes avec enfants de faire les ECUE pendant des heures plus convenables;
- › augmenter les heures allouées au traitement des thèmes liés au GIS;
- › dans le contenu des tous les programmes de formation, prendre en compte les stratégies liées à la pédagogie sensible au genre, comme :
  - la représentation équitable du genre dans les textes et les illustrations trouvés dans le matériel didactique;
  - les stratégies de gestion de classe contribuant à l'équité du GIS, comme la prévention des conflits, la création d'un environnement tolérant et collaboratif, et le fait d'engager les étudiantes dans les discussions et activités de classe autant que les étudiants, etc.;
  - la sensibilisation sur l'utilisation de la langue afin de promouvoir l'égalité de genre (pouvant être abordé dans le module des techniques d'expression française);
  - l'intégration d'activités d'apprentissage axées sur l'étudiant.e, comme les TD, les activités d'art, les enquêtes appréciatives ou positives<sup>16</sup>, les stratégies liées à la Conception Universelle d'Apprentissage<sup>17</sup>, etc. Ceci permet de susciter un engagement de chaque étudiant.e, peu importe son genre ou son niveau de capacité;
- › préciser comment inclure des directives explicites ou faire des connexions avec les stratégies d'équité du GIS dans l'ECUE « Genre et équité » ainsi que tout au long du programme, pas seulement dans les modules de science de l'éducation;
- › prendre en compte de façon explicite des préoccupations liées au GIS dans les autres disciplines et leur renforcement à travers le coaching;
- › inclure le GIS dans la formation de tous les professeur.e.s;
- › prévenir la violence basée sur le genre.

Ces perspectives doivent être intégrées dans le référentiel professionnel de compétences pour les professeur.e.s bivalents des collèges de proximité, au même titre que les compétences de vie, de manière à pouvoir les prendre en considération dans les programmes de formation.

---

<sup>16</sup> L'enquête appréciative ou positive est une méthodologie axée sur l'élève qui identifie et s'appuie sur les expériences positives pour adopter une approche de l'apprentissage et d'évaluation fondée sur les points forts (Mohr, 2002). L'enquête appréciative aide les élèves à réorienter leurs réflexions sur les possibilités d'aborder les problèmes et renforce leur potentiel existant. Elle peut motiver les élèves à tirer des apprentissages du contenu de leurs propres vies et expériences, à apprécier ce qui est positif et à s'appuyer sur les réussites passées pour bâtir un avenir meilleur.

<sup>17</sup> La Conception Universelle de l'Apprentissage est un ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise des possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus. Elle propose un cadre pour la création de buts, de méthodes, d'évaluations et de matériel éducatif qui fonctionnent pour tous les individus. Il ne s'agit pas d'un modèle unique qui s'applique à tous, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être élaborée sur mesure ou ajustée selon les besoins de l'individu.



## 5.4 Référentiel professionnel de compétences pour les professeur.e.s bivalents des collèges de proximité

À la fin de sa formation de professeur.e bivalent de collège, l'étudiant.e a développé l'ensemble des compétences qui lui permettent d'exercer sa profession; ces compétences sont décrites dans le référentiel professionnel de compétences et précisées par leurs composantes. Les trois grands domaines ci-dessous représentent globalement l'activité de la ou du professeur.e et se décomposent en douze compétences (Martinet, Raymond et Gauthier, 2020; Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture [UNESCO], 2018)<sup>18</sup>. Ces compétences ont été adaptées au contexte de la formation des professeur.e.s bivalents de collège, et plus particulièrement des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. Elles intègrent autant les compétences de vie que la stratégie GIS ou encore le contexte ivoirien des collèges de proximité.

**Tableau 3 Référentiel des compétences professionnelles pour le programme de formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan**

Catégorie de compétences	Composantes
<b>Domaine 1 : Les compétences du domaine professionnel</b>	
1. Agir de façon critique en tant que professionnel.le, interpréter les objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents ainsi que de la culture dans l'exercice de ses fonctions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déterminer les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage définis dans les blocs bivalents, en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves.</li> <li>&gt; Se distancer de la matière enseignée de façon éclairée.</li> <li>&gt; Établir des liens entre le bagage culturel enraciné dans le programme de formation et celui des élèves.</li> <li>&gt; Faire en sorte que la classe soit un endroit ouvert inclusif aux différences et au genre (GIS).</li> <li>&gt; Porter un œil critique sur ses propres pratiques culturelles et sur son rôle social.</li> <li>&gt; Établir des liens entre les différents domaines de connaissance du contenu d'apprentissage entre les disciplines du bloc bivalent et entre celles des différents blocs.</li> </ul>
2. Participer à un projet de perfectionnement professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluer ses propres compétences et utiliser les ressources disponibles en vue de les perfectionner.</li> <li>&gt; Échanger des idées avec les collègues sur la pertinence des options pédagogiques et didactiques.</li> <li>&gt; Examiner sa propre pratique de l'enseignement et faire les réajustements nécessaires afin de respecter chacun dans ses différences, et plus particulièrement celles liées au GIS.</li> </ul>
3. Exercer ses fonctions conformément à l'éthique et de manière responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Être conscient des valeurs en jeu dans l'exercice de ses fonctions.</li> <li>&gt; Encourager un comportement démocratique et inclusif en classe; offrir à tous les élèves l'attention et le soutien qu'ils méritent, quels que soient leurs différences et leur genre (GIS).</li> <li>&gt; Établir des liens avec la communauté de vie de l'élève et l'environnement social, culturel et économique du collège de proximité.</li> </ul>

<sup>18</sup> Ces compétences sont inspirées également par les travaux de Martinet, M.-A., Raymond, D et Gauthier, C. (2001). *La formation à l'enseignement : les orientations; les compétences professionnelles*. Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, (2001-00-1152).

Une adaptation de ce référentiel de compétences a été réalisée par l'UNESCO : UNESCO (2018). *Paquets de ressources pour la formation des enseignants*.



Catégorie de compétences	Composantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maintenir des attentes élevées; être convaincu de la capacité d'apprentissage des élèves, de la compétence et de la responsabilité des professeur.e.s bivalents.</li> <li>&gt; Par souci de transparence et de responsabilité, expliquer aux parents et aux élèves les décisions relatives à l'apprentissage, à l'éducation et au développement de celui-ci au sein de sa communauté.</li> <li>&gt; Respecter les aspects confidentiels de la profession.</li> <li>&gt; Éviter toute forme de discrimination exercée par les élèves, les parents et les collègues.</li> <li>&gt; Utiliser de façon judicieuse le cadre de travail juridique et autorisé qui régit la profession.</li> </ul>
<b>Domaine 2 : Les compétences du domaine de l'enseignement</b>	
4. Concevoir des situations et situations problèmes d'enseignement d'apprentissage appropriées aux élèves visés et aux contenus d'apprentissage du bloc bivalent qui permettent de répondre aux objectifs et aux attentes définis par le programme de formation de l'ENS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser des façons de représenter, de formuler et de contextualiser les contenus d'apprentissage du bloc bivalent, dans le but de les rendre compréhensibles.</li> <li>&gt; Comprendre ce qui facilite ou complique l'apprentissage de certains contenus ainsi que les conceptions préalables qui reviennent fréquemment chez les élèves d'âge et d'antécédents différents.</li> <li>&gt; Analyser les conceptions préalables des élèves et en tenir compte dans les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.</li> <li>&gt; Planifier le déroulement de l'enseignement et de l'évaluation en tenant compte de la logique du contenu et du processus d'apprentissage lui-même.</li> <li>&gt; Avoir le souci permanent d'intégration de tous les élèves, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques) et prendre en considération leurs besoins et leurs intérêts particuliers.</li> <li>&gt; Choisir des approches didactiques variées et pertinentes pour répondre aux attentes du programme de formation.</li> <li>&gt; Choisir ou élaborer le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes d'apprentissage et au contexte.</li> <li>&gt; Prévoir des situations et situations problèmes adaptées à divers contextes.</li> </ul>
5. Organiser et animer des situations et situations problèmes qui permettent de répondre aux attentes spécifiques du bloc bivalent entre les disciplines de celui-ci et entre celles des différents blocs décrits dans le programme de formation de l'ENS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Créer les conditions pour que les élèves participent aux situations, aux situations problèmes et aux projets importants en gardant à l'esprit leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales et leurs différences (GIS).</li> <li>&gt; Offrir aux élèves l'accès aux ressources nécessaires à la mise en place de situations et situations problèmes d'apprentissage significatives.</li> <li>&gt; Laisser aux élèves le temps dont ils ont besoin pour construire en profondeur les connaissances et les compétences précisées dans le programme de formation.</li> <li>&gt; Guider les élèves dans la sélection, l'interprétation et la compréhension de l'information disponible.</li> <li>&gt; Organiser l'apprentissage des élèves à l'aide de démarches différenciées, de stratégies, de questions et de rétroactions fréquentes et pertinentes en vue de faciliter la construction des connaissances et des compétences.</li> <li>&gt; Donner la possibilité aux élèves de pratiquer et de mettre en œuvre ce qu'ils apprennent et de recevoir une rétroaction orientée sur l'amélioration.</li> <li>&gt; Intégrer de façon réfléchie et critique les TICE dans les démarches d'enseignement et d'apprentissage.</li> </ul>
6. Évaluer les progrès de l'élève en ce qui a trait aux attentes ciblées par le programme de formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dans une situation ou une situation problème d'apprentissage, gérer l'information de manière à surmonter les problèmes et les difficultés des élèves et à adapter l'enseignement en vue d'assurer leur progrès.</li> <li>&gt; Observer la participation des élèves aux travaux et aux cours et évaluer leur progrès à l'aide d'outils d'évaluation du rendement.</li> </ul>

Catégorie de compétences	Composantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élaborer des outils d'évaluation qui permettent de mesurer les acquis des élèves dans des situations ou situations problèmes adaptées aux attentes des programmes de formation.</li> <li>&gt; Transmettre aux parents et aux élèves, avec clarté et précision, les résultats obtenus et une rétroaction sur les progrès accomplis par rapport aux attentes du programme.</li> <li>&gt; Collaborer avec les professeur.e.s afin de déterminer le rythme et les étapes souhaitables du progrès dans un cours donné.</li> <li>&gt; Intégrer les TICE dans les pratiques d'évaluation et de compilation des données des évaluations.</li> </ul>
7. Planifier, organiser et superviser la manière de travailler du groupe ou de la classe pour faciliter l'apprentissage et la socialisation des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et mettre en œuvre un système de travail efficace pour les activités scolaires en intégrant tous les élèves malgré leurs différences (genre, langue, religion, origine ethnique, handicaps physiques ou cognitifs, origines sociales ou culturelles).</li> <li>&gt; Élaborer avec les élèves les normes régissant le travail et la vie de groupe en classe et s'assurer qu'ils les respectent.</li> <li>&gt; Adopter des stratégies visant à prévenir les comportements inappropriés et intervenir adéquatement, s'il y a lieu.</li> </ul>
8. Adapter l'enseignement à la diversité des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Concevoir des activités d'apprentissage adaptées au potentiel et aux caractéristiques de chaque élève au-delà de toute différence.</li> <li>&gt; Porter une attention particulière à l'intégration des filles dans les activités.</li> <li>&gt; Dans la mesure du possible, mettre sur pied des rythmes différents d'apprentissage selon les capacités des élèves.</li> <li>&gt; Organiser des groupes hétérogènes au sein desquels les élèves travaillent en collaboration, quelles que soient leurs différences.</li> <li>&gt; Contribuer à l'intégration sociale des élèves qui éprouvent des problèmes d'apprentissage ou de comportement.</li> <li>&gt; Rechercher l'information pertinente en ce qui a trait aux besoins des élèves.</li> <li>&gt; Participer à la préparation et à la mise en œuvre d'un plan de rendement adapté.</li> </ul>
9. Intégrer les TICE à la préparation et à l'élaboration des situations et situations problèmes, à la gestion de la classe et au perfectionnement professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Adopter une attitude critique et bien fondée envers les avantages et les limites des TICE en tant qu'instrument facilitant l'enseignement et créant un lien avec la société.</li> <li>&gt; Évaluer le potentiel pédagogique des TICE.</li> <li>&gt; Utiliser une variété d'outils multimédias pour communiquer; se servir des TICE avec efficacité pour examiner, interpréter et communiquer l'information ainsi que pour résoudre des problèmes.</li> <li>&gt; Faire un usage efficace des TICE pour mettre sur pied des réseaux d'échange en relation avec la matière enseignée et l'exercice pédagogique connexe.</li> <li>&gt; Aider les élèves à utiliser les TICE lors de leurs activités d'apprentissage, évaluer cette utilisation et analyser de façon critique les données rassemblées grâce aux réseaux.</li> </ul>
10. Communiquer de façon claire et précise, autant oralement que par écrit, dans les différents contextes liés à la profession de professeur.e.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utiliser un langage approprié et respectueux pour communiquer avec les élèves, les parents ou les collègues.</li> <li>&gt; Adapter le langage non verbal au contenu du message pour en faciliter la compréhension par les élèves.</li> <li>&gt; Respecter les règles de la langue écrite dans les documents à l'intention des élèves, des parents et des collègues.</li> <li>&gt; Savoir prendre position, argumenter et diriger des discussions de façon cohérente, efficace, constructive et respectueuse.</li> </ul>

Catégorie de compétences	Composantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Poser des questions qui amènent les élèves à analyser le contenu d'apprentissage, à y réfléchir de façon critique et à l'utiliser pour la résolution de problèmes, la prise de décisions et l'adapter à d'autres situations ou situations problèmes.</li> <li>&gt; Communiquer les idées avec rigueur, en utilisant un vocabulaire et une syntaxe justes; corriger les erreurs des élèves dans leurs travaux oraux et écrits; chercher constamment à améliorer l'expression orale et écrite.</li> </ul>
<b>Domaine 3 : Les compétences du domaine scolaire</b>	
11. Coopérer avec le personnel de l'école, les parents et les différents intervenants sociaux en vue de répondre aux besoins de l'école en matière d'enseignement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Collaborer avec l'ensemble du personnel de l'école pour la conception, la planification et la mise en œuvre de son enseignement et des projets de services éducatifs.</li> <li>&gt; Favoriser l'envoi d'information pertinente aux parents.</li> <li>&gt; Favoriser la participation des parents et de la communauté à la vie de l'école.</li> <li>&gt; Encourager les élèves à participer à l'organisation de l'école ainsi qu'aux activités et aux projets.</li> <li>&gt; Favoriser le développement du leadership des élèves dans le développement de projets de services éducatifs</li> </ul>
12. Collaborer avec les autres professeur.e.s à des activités pédagogiques pour mieux répondre aux attentes dictées par le programme de formation, et ce, en tenant compte des besoins de tous les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Savoir reconnaître les situations qui nécessitent une collaboration avec d'autres membres de l'équipe pédagogique en ce qui concerne la conception et l'adaptation de situations et situations problèmes, la fabrication de matériel didactique et l'évaluation de l'apprentissage.</li> <li>&gt; S'efforcer d'arriver à un consensus avec les membres du personnel enseignant.</li> </ul>

## **Partie 2 Programmes de formation par bloc bivalent**

---

## 1 Codification des UE et des ECUE

---

› Pour les UE, par exemple SCE133 Sciences de l'Éducation :

- les trois premières lettres du code renvoient au nom de l'UE, donc SCE renvoie aux Sciences de l'éducation;
- le premier chiffre (1) indique l'année d'étude;
- le deuxième chiffre (3) indique le semestre;
- le troisième chiffre (3) indique le numéro d'ordre dans le programme semestriel.

› Pour les ECUE, par exemple SCE133.1 Connaissance du système éducatif :

- le quatrième chiffre, séparé de l'UE par un point (.1) indique s'il s'agit du premier (1) ou du deuxième (2) ECUE de l'UE.

---

## 2 Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français

---

---

### 2.1 Présentation du Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français

---

Le Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français constitue un bloc bivalent où l'on forme de futurs professeur.e.s bivalents de collège dont la plupart sont des étudiant.e.s diplômés des universités publiques et privées. Certains des candidat.e.s issus du concours direct détiennent un DEUG 2<sup>e</sup> année dans les disciplines d'Histoire ou de Géographie. D'autres candidat.e.s sont issus du concours professionnel.

Les étudiant.e.s du Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français préparent CAP/PC de grade Licence qui enseigne trois disciplines, soit l'Histoire, la Géographie et le Français. Dans ce bloc, les candidat.e.s reçoivent un renforcement dans la discipline Français, car leur diplôme à l'admission au programme de formation est en Histoire ou en Géographie.

---

#### 2.1.1 Profil d'entrée et conditions d'accès

---

L'accès à la formation de professeur.e à l'ENS se fait par concours directs ou par concours professionnels. Le concours direct est organisé par l'ENS, alors que le concours professionnel est organisé par le Ministère responsable de la Fonction Publique. La durée de la formation est de deux ans.

Les candidat.e.s issus des concours directs sont des étudiant.e.s diplômés des universités publiques et privées qui détiennent un niveau d'études DEUG 2 ou la Licence en Histoire ou en Géographie. Quant aux candidat.e.s issus du concours professionnel, elles ou ils doivent subir et réussir un test d'admission, et ce, après avoir cumulé plusieurs années d'enseignement satisfaisant au cycle primaire ou au cycle moyen.

---

#### 2.1.2 Profil de sortie

---

Durant leur formation initiale à l'ENS, les candidat.e.s issus du concours professionnel et ceux issus du concours direct préparent le CAP/PC de grade Licence. Au terme de leur formation de professeur.e bivalent de collège, les étudiant.e.s du Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français développent un ensemble de compétences disciplinaires, professionnelles et numériques qui leur permettent d'exercer la profession de professeur.e bivalent en Histoire-Géographie/Français en tenant compte de l'environnement pédagogique d'insertion ou de prise en compte du GIS (par exemple le genre, les handicaps) dans l'ensemble du système éducatif de la Côte d'Ivoire. Au terme de sa formation, l'étudiant.e sera en mesure de manifester, en situation professionnelle (par exemple la planification et l'animation de cours en assurant une représentation équitable des femmes et celles des autres groupes marginalisés dans le contenu des cours enseignés, l'accompagnement des élèves, l'évaluation des acquis scolaires en utilisant des outils permettant une participation équitable des femmes et des groupes marginalisés, la communication avec des partenaires éducatifs), les compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques requises pour l'enseignement-apprentissage et l'évaluation de l'Histoire, de la Géographie et du Français. Enfin, ces étudiant.e.s reçoivent un encadrement d'un ou d'une inspecteur.trice pédagogique en Histoire, en Français et en Géographie.

## 2.2 Cheminement dans le Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 3 – Année 1				
FRA131	Initiation à la grammaire et à la stylistique	FRA131.1	Grammaire de base	3
		FRA131.2	Stylistique	2
FRA132	Typologie des textes	FRA132.1	Textes littéraires	2
		FRA132.2	Textes non littéraires	2
HIS133	Introduction aux études historiques	HIS133.1	Objet et finalités de l'histoire	3
		HIS133.2	Méthodes, outils et techniques de l'histoire	2
GEO134	Introduction aux études géographiques	GEO134.1	Objet et finalités de la Géographie	2
		GEO134.2	Méthodes, outils et techniques de la Géographie	2
FRA135	Didactique du Français	FRA135.1	Didactique de la grammaire et de l'orthographe	2
		FRA135.2	Didactique de la lecture et de l'oral	4
SCE133	Sciences de l'éducation	SCE133.1	Didactique comparée	3
		SCE133.2	Scolarité de l'adolescence	3
Semestre 4 – Année 1				
FRA141	Initiation à la littérature	FRA141.1	Genres littéraires	4
		FRA141.2	Littérature comparée	2
FRA142	Technique d'expression écrite	FRA142.1	Techniques d'expression française	2
		FRA142.2	Processus d'écriture	3
HIS143	Histoire des civilisations et crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale	HIS143.1	Aperçu des civilisations anciennes et médiévales	3
		HIS143.2	Crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale	3
GEO144	Géographie physique et humaine de l'Afrique	GEO144.1	Aménagement du territoire et organisation économique en Afrique	3
		GEO144.2	Géographie physique de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire	2
DID145	Didactique de l'Histoire-Géographie	DID145.1	Programme éducatif et Guide d'exécution en Histoire-Géographie	3
		DID145.2	Préparation, conduite de leçon, exploitation des documents didactiques, outils d'évaluation et traitement didactique de l'erreur en Histoire-Géographie	3
CLG141	Connaissance générale (UE libre : autres choix possibles, voir les ECUE de l'UE CLG141 dans la section des Enseignements généraux)	CLG141.2	Arts plastiques/Musique	1
		CLG141.3	Éducation inclusive, genre et équité	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 5 – Année 2				
SMC251	Séminaires/conférences et micro-enseignement	SMC251.1	Séminaires/conférences et micro-enseignement Histoire-Géographie	8
		SMC251.2	Séminaires/conférences et micro-enseignement Français	8
STA252	Stage d'observation et de socialisation	STA252.1	Stage d'observation et de socialisation Histoire-Géographie	7
		STA252.2	Stage d'observation et de socialisation Français	7
Semestre 6 – Année 2				
STA261	Stage en responsabilité et évaluation du stage	STA261.1	Stage en responsabilité et évaluation du stage Histoire-Géographie	7
		STA261.2	Stage en responsabilité et évaluation du stage Français	7
STA262	Inspection	STA262.1	Inspection Histoire-Géographie	8
		STA262.2	Inspection Français	8
Note : Les séminaires/conférences, le micro-enseignement et les stages sont décrits au point 2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages. Les UE de sciences de l'éducation et de connaissance générale sont décrites dans la section des Enseignements transversaux.				



## UE FRA131 Initiation à la grammaire et à la stylistique

## a) Présentation de l'UE

L'UE FRA131 vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les notions de grammaire et de stylistique à partir des situations de lecture de textes portant, entre autres, sur des enjeux sociaux (par exemple ceux liés au genre et à la discrimination, à la place des personnes marginalisées ou à celles souffrant d'un handicap) et sur des textes courants tirés de l'actualité, des documents administratifs ou ceux liés aux carrières et professions connues dans la société ivoirienne. En tant que futur professeur.e bivalent, l'étude de ces notions est essentielle pour l'amener à rehausser son niveau de la langue d'enseignement (Français), car ces notions sont au programme du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et elles sont nécessaires au développement de la compétence de communication écrite, une compétence essentielle dans l'exercice de cette fonction. Par ailleurs, cette UE constitue une source d'enseignement-apprentissage en profondeur et elle permet de réinvestir les notions apprises et de les utiliser dans des contextes de production ou d'expression variés, en utilisant à l'occasion des outils technologiques (par exemple le logiciel de correction Antidote ou les dictionnaires en ligne).

## b) Descripteurs des ECUE

UE	FRA131	Initiation à la grammaire et à la stylistique
ECUE	FRA131.1	Grammaire de base
Discipline :	Français (Lettres Modernes)	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
Objectifs de l'ECUE :	Amener l'étudiant.e à s'approprier/étudier les contenus de base de la langue (par exemple la syntaxe, la morphologie) pour la ou le préparer à mieux les enseigner en situation de classe.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Classes de mots</li> <li>&gt; Substantif ou nom</li> <li>&gt; Morphosyntaxe du verbe</li> <li>&gt; Phrase de base et ses constituants</li> <li>&gt; Analyse en grammaire de la phrase</li> <li>&gt; Règles de l'orthographe d'usage et de l'orthographe grammaticale</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; d'<i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; d'<i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, spécifiquement la compétence <i>communication</i>.</li> </ul>	
Modalité d'enseignement :	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, cas pratiques, travail collaboratif (groupes de travail d'étudiant.e.s)	

<b>UE FRA131 Initiation à la grammaire et à la stylistique</b>	
<b>ECUE FRA131.1 Grammaire de base</b>	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures en grammaire et en orthographe)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA135.1 Didactique de la grammaire et de l'orthographe FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral FRA142.1 Techniques d'expression française FRA142.2 Processus d'écriture
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyses en grammaire française</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Supports textuels ou feuille de route</li> <li>&gt; Logiciels de correction et de présentation</li> <li>&gt; Manuels scolaires</li> </ul>

<b>UE FRA131 Initiation à la grammaire et à la stylistique</b>	
<b>ECUE FRA131.2 Stylistique</b>	
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	> Amener l'étudiant.e à s'approprier/étudier les notions de base en stylistique pour la ou le préparer à mieux les enseigner en situation de classe.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Classes de mots</li> <li>&gt; Substantif ou nom</li> <li>&gt; Morphosyntaxe du verbe</li> <li>&gt; Phrase de base et ses constituants</li> <li>&gt; Analyse en grammaire de la phrase</li> <li>&gt; Règles de l'orthographe d'usage et grammaticale</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; d'<i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; d'<i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, spécifiquement la compétence <i>communication</i>.</li> </ul>
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, cas pratiques, travail collaboratif (groupes de travail d'étudiant.e.s)
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA131.1 Grammaire de base

<b>UE FRA131 Initiation à la grammaire et à la stylistique</b>	
<b>ECUE FRA131.2 Stylistique</b>	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA131.1 Grammaire de base FRA135.1 Didactique de la grammaire et de l'orthographe FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral FRA142.1 Techniques d'expression française FRA142.2 Processus d'écriture
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Ouvrages et articles de référence sur la stylistique > Supports textuels ou feuille de route > Logiciels de correction et de présentation > Manuels scolaires

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA132 vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les types de textes littéraires et non littéraires et les notions essentielles à l'enseignement de la lecture. Les opérations de lecture que sont la compréhension, l'interprétation, la réaction et le jugement critique seront abordées pour développer la compétence de lecture des élèves du collège. L'étude de ces notions l'amènera à rehausser sa compréhension de l'apprentissage de la lecture de textes sur différents supports médiatiques et technologiques, compétence qui est au cœur du programme du collège.

Cette UE permettra aussi à la ou au futur professeur.e bivalent d'aborder les thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et aux autres disciplines du bloc. Les textes proposés devront provenir d'auteurs féminins et masculins et les thématiques de certains d'entre eux permettront de réfléchir à ces différents enjeux sociaux, notamment ceux liés au genre et à la discrimination, à la place des personnes marginalisées et à celles souffrant d'un handicap.

b) Descripteurs des ECUE

UE	FRA132	Typologie des textes
ECUE	FRA132.1	Textes littéraires
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier et d'étudier les types de textes littéraires afin de les présenter et les enseigner aux élèves de collège pour un enseignement explicite et efficace de la lecture.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction aux différents types de discours</li> <li>&gt; Étude des différents types de textes littéraires</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception de situations d'enseignement et d'apprentissage appropriées aux élèves du collège et aux contenus d'apprentissage.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent lui permettent <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, apports théoriques, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures portant sur la littérature en général)	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.2 Textes non littéraires FRA141.1 Genres littéraires	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Plusieurs ouvrages de référence (Chartrand et coll., 1999; Adam, 1995; Charaudeau. 1992; Van Dijk, 1972)</li> <li>&gt; De nombreuses œuvres et textes authentiques</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>FRA132</b>	<b>Typologie des textes</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA132.2</b>	<b>Textes non littéraires</b>
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier et d'étudier les types de textes non littéraires afin de les présenter et les enseigner aux élèves de collège pour un enseignement explicite et efficace de la lecture.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Introduction aux différents types de discours > Étude des différents types de textes non littéraires	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception de situations d'enseignement et d'apprentissage appropriées aux élèves du collège et aux contenus d'apprentissage.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent lui permettent <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, apports théoriques, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.1 Textes littéraires	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Ouvrages de rédaction administrative	

a) Présentation de l'UE

L'UE HIS133 traite de l'introduction aux études historiques déclinée en deux aspects qui sont ses socles principaux : 1) Objet et finalités de l'histoire, 2) Méthodes, outils et techniques de l'histoire. Ceux-ci permettront à l'étudiant.e de développer une pensée historique fondée sur des perspectives masculines et féminines de l'histoire.

De plus, l'UE HIS133 offre l'opportunité d'élaborer le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte et de choisir des approches didactiques variées et pertinentes répondant aux attentes du programme de formation du collège, et ce, en utilisant des outils technologiques appropriés. La planification de situations et de situations problèmes offre aux élèves d'explorer des perspectives diverses, celles des enfants ou de la jeune fille, celles des personnes ayant un handicap et d'autres qui proviennent d'un groupe minoritaire. Ainsi, en élaborant ce matériel, la ou le futur professeur.e bivalent met un accent particulier sur l'intégration de tous les élèves, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques) et en prenant en considération leurs besoins et leurs intérêts particuliers.

b) Descripteurs des ECUE

UE HIS133 Introduction aux études historiques	
ECUE HIS133.1 Objet et finalités de l'histoire	
<b>Discipline :</b>	Histoire
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir l'histoire et son objet</li> <li>&gt; Montrer la démarche historique et ses fondements</li> <li>&gt; Expliquer l'intérêt de l'histoire</li> <li>&gt; Construire des situations et situations problèmes contextualisant les contenus du programme du collège dans le cadre de vie des élèves.</li> </ul>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Histoire et son objet</li> <li>&gt; Démarche historique et ses fondements</li> <li>&gt; Intérêt de l'histoire</li> <li>&gt; Exploration/utilisation des aides didactiques de l'enseignement de l'Histoire au collège</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études d'Histoire.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; d'<i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; d'<i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de <i>communication</i>.</li> </ul>

UE HIS133 Introduction aux études historiques	
ECUE HIS133.1 Objet et finalités de l'histoire	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures en Histoire ancienne, médiévale, moderne et contemporaine)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lien avec les ECUE d'Histoire du bloc et la Philosophie</li> <li>&gt; Roman, poésie, littérature orale (Français)</li> <li>&gt; Histoire de la philosophie (Philosophie)</li> </ul>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Programme éducatif du collège</li> </ul>

UE HIS133 Introduction aux études historiques	
ECUE HIS133.2 Méthodes, outils et techniques de l'histoire	
<b>Discipline :</b>	Histoire
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TP : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les outils de l'histoire</li> <li>&gt; Analyser les outils de l'histoire</li> <li>&gt; Caractériser la tradition orale et son importance</li> <li>&gt; Expliquer la démarche historique</li> </ul>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et analyse des outils de l'histoire</li> <li>&gt; Tradition orale et son importance</li> <li>&gt; Démarche historique</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études d'Histoire.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de <i>communication</i>.</li> </ul>
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes pour le collège intégrant les contenus de l'ECUE et les problématiques du GIS.

<b>UE HIS133 Introduction aux études historiques</b>	
<b>ECUE HIS133.2 Méthodes, outils et techniques de l'histoire</b>	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures en Histoire ancienne, médiévale, moderne et contemporaine)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Lien avec les ECUE d'Histoire du bloc
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Programme éducatif du collège</li> </ul>



a) Présentation de l'UE

L'UE GEO134 traite de l'épistémologie de la Géographie en deux aspects à savoir : 1) Objet et finalités de la géographie, 2) Méthodes, outils et techniques de la géographie. Les compétences de vie reliée aux questions relatives à l'environnement sont développées dans cette UE où la technique d'apprentissage repose essentiellement sur les échanges au sein du groupe classe, le jeu de rôle ou de simulation, les débats et les mises en situation et situation problème dans le contexte de vie de l'étudiant.e. En tant que futur professeur.e bivalent, elle ou il apprend à utiliser une variété d'outils multimédias et technologiques pour faire des recherches sur Internet afin d'examiner, d'interpréter, d'analyser de façon critique les données rassemblées et de communiquer l'information ou pour résoudre des problèmes environnementaux, et ce, en tenant compte des enjeux du GIS, notamment l'impact de ces problèmes sur la vie des personnes défavorisées (par exemple les femmes, les minorités, les gens souffrant d'un handicap comme les malvoyants ou les malentendants).

b) Descripteurs des ECUE

UE GEO134 Introduction aux études géographiques	
ECUE GEO134.1 Objet et finalités de la Géographie	
<b>Discipline :</b>	Géographie
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Énumérer les quatre jalons principaux de l'itinéraire de naissance de la science géographique</li> <li>&gt; Identifier les péripéties rencontrées à la naissance de la discipline géographique</li> <li>&gt; Analyser les apports des écoles nationales de Géographie</li> <li>&gt; Faire le bilan des paradigmes structurant la science géographique pour comprendre sa méthode d'enseignement</li> </ul>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quatre jalons de la science géographique</li> <li>&gt; Géographie dès son origine : une pluralité de filiation</li> <li>&gt; Apport des écoles nationales de Géographie</li> <li>&gt; Évolution des paradigmes de la pensée géographique : théories et concepts en Géographie</li> <li>&gt; Champs d'exploration chez l'élève du collège</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Géographie.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de <i>communication</i>.</li> </ul>

UE GE0134 Introduction aux études géographiques	
ECUE GE0134.1 Objet et finalités de la Géographie	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures en Histoire ancienne, médiévale, moderne et contemporaine)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Lien avec les ECUE de l'épistémologie de la Géographie du bloc, de la Philosophie et du Français : Roman, poésie, littérature orale (Français), Histoire de la philosophie (Philosophie)
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Programme éducatif du collège</li> </ul>

UE GE0134 Introduction aux études géographiques	
ECUE GE0134.2 Méthodes, outils et techniques de la Géographie	
<b>Discipline :</b>	Géographie
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	<p>Amener l'étudiant.e à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; analyser des situations et situations problèmes lui permettant de développer les compétences nécessaires pour mobiliser des informations dans le respect du GIS;</li> <li>&gt; développer des habiletés d'évaluation critique des problématiques d'ordre géographique en tenant compte du contexte de respect du GIS;</li> <li>&gt; rédiger un résumé de texte en Géographie en tenant compte des besoins des élèves du collège, de leur profil scolaire, et ce, dans le strict respect du GIS.</li> </ul>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études des notions de problématique et de plans</li> <li>&gt; Techniques, méthodes et stratégies d'analyse d'un sujet</li> <li>&gt; Analyse d'un document en Géographie et mobilisation des informations/données pour la rédaction</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Géographie.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de <i>communication</i>.</li> </ul>

<b>UE GE0134 Introduction aux études géographiques</b>	
<b>ECUE GE0134.2 Méthodes, outils et techniques de la Géographie</b>	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	UE de renforcement disciplinaire en Géographie
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Lien avec tous les ECUE relatifs au renforcement disciplinaire en Géographie du bloc
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles de référence</li> <li>&gt; Textes</li> <li>&gt; Programme éducatif du collège</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA135 vise à permettre à l'étudiant.e de s'approprier les éléments de base nécessaires à la compréhension de l'enseignement de la lecture, de la communication orale, de la grammaire et de l'orthographe. De même, elle lui permet de s'approprier les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution pour mieux les exploiter, et ce, en utilisant des outils technologiques appropriés qui offrent l'opportunité d'intégrer des formats et des technologies plus sensibles aux besoins d'apprentissage des personnes ayant un handicap. La ou le futur professeur.e bivalent sera en mesure de s'approprier certains dispositifs à mettre en place en classe avec les élèves du collège pour assurer le développement de ces compétences à partir de situations variées et engageantes.

Par ailleurs, l'étude de cette UE favorisera la réflexion autour des thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et aux autres disciplines du bloc. Ainsi, la planification de situations et de situations problèmes, variées et engageantes, offre aux élèves d'explorer des perspectives diverses, celles des enfants ou de la jeune fille, celles des personnes ayant un handicap et d'autres qui proviennent d'un groupe minoritaire.

b) Descripteurs des ECUE

UE FRA135 Didactique du Français	
ECUE FRA135.1 Didactique de la grammaire et de l'orthographe	
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE s'organise autour des objectifs suivants : > s'approprier les programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution; > maîtriser les aspects théoriques liés à l'élaboration des fiches de cours de grammaire et d'orthographe; > acquérir une technique efficace de préparation des fiches de cours; > acquérir des techniques d'animation pour ce type d'activité.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	Cet ECUE s'organise autour des points suivants : > l'appropriation des programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution; > la conception d'une fiche de cours; > l'animation de cours.
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.

UE FRA135 Didactique du Français	
ECUE FRA135.1 Didactique de la grammaire et de l'orthographe	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : > d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, soit les compétences de communication et de résilience; > d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences de respect de la diversité et d'empathie.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthodes d'apprentissage actives, exposés théoriques, cas pratiques, documents professionnels, travail collaboratif
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA131.1 Grammaire de base
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA131.1 Grammaire de base
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Programmes éducatifs du premier cycle du secondaire > Guides d'exécution des programmes éducatifs > Supports textuels divers > Logiciels de correction et de présentation > Vidéo projecteur

UE FRA135 Didactique du Français	
ECUE FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral	
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	40 h en présentiel (TD : 40 h)   TPE : 60 h
<b>Nombre de crédits :</b>	4
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution ainsi que quelques démarches et dispositifs à mettre en place pour un enseignement efficace de la lecture et de l'oral.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	Cet ECUE s'organise autour des points suivants : > l'appropriation des programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution; > les trois variables de la lecture; > les processus de construction du sens; > la planification de l'enseignement de la lecture; > les démarches et les dispositifs jugés efficaces par la recherche à mettre en place en classe; > une définition de la compétence à communiquer oralement; > un modèle d'enseignement de la communication orale; > la planification d'une séquence d'enseignement.

UE FRA135 Didactique du Français	
ECUE FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : > <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > <i>d'apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, soit les compétences de communication et de résilience; > <i>d'apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences de respect de la diversité et d'empathie.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthodes d'apprentissage actives, exposés théoriques, cas pratiques, documents professionnels, travail collaboratif
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA131.2 Stylistique FRA132.1 Textes littéraires FRA132.2 Textes non littéraires FRA142.1 Techniques d'expression française
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA131.2 Stylistique FRA132.1 Textes littéraires FRA132.2 Textes non littéraires FRA142.1 Techniques d'expression française
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Programmes éducatifs du premier cycle du secondaire > Guides d'exécution des programmes éducatifs > Supports textuels divers > Logiciels de correction et de présentation > Vidéo projecteur

## UE FRA141 Initiation à la littérature

## a) Présentation de l'UE

L'UE FRA141 vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les notions fondamentales portant sur les genres littéraires et la littérature comparée pour mieux aborder les textes dans le cadre des activités de lecture en situation de classe. En tant que futur professeur.e bivalent, l'étude de ces notions est essentielle pour l'amener à se les approprier de sorte à les réinvestir en situation de classe, surtout que l'appropriation de ces notions est un préalable à la bonne exécution des activités de lecture au premier cycle du secondaire. En élaborant du matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte, l'étudiant.e est invité à avoir un souci constant d'intégration de tous les élèves du collège, peu importe leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques). Ainsi, l'intégration du GIS se fait en proposant des sujets qui intéressent des filles/femmes, ou encouragent l'étudiant.e (et plus tard les élèves) à produire des textes présentant la perspective des filles/femmes ou celle de tout autre groupe minoritaire ou marginalisé. Enfin, l'UE FRA141 constitue une source d'apprentissage en profondeur, car elle permet de généraliser les notions apprises et de les utiliser dans des contextes différents : en situation de lecture de textes variés, en situation de production de textes et dans le cadre de la construction du sens des textes

## b) Descripteurs des ECUE

UE	FRA141	Initiation à la littérature
ECUE	FRA141.1	Genres littéraires
Discipline :	Français (Lettres Modernes)	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	40 h en présentiel (TD : 40 h)   TPE : 60 h	
Nombre de crédits :	4	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
Objectifs de l'ECUE :	Initier l'étudiant.e aux caractéristiques fondamentales des genres littéraires pour le préparer à mieux les exploiter dans le cadre de l'étude des textes.	
Sommaire de l'ECUE :	> Généralités > Genres littéraires	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : > d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, soit les compétences de communication et de résilience; > d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences de respect de la diversité et d'empathie.	
Modalité d'enseignement :	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, cas pratiques, œuvres littéraires, travail collaboratif	

<b>UE FRA141 Initiation à la littérature</b>	
<b>ECUE FRA141.1 Genres littéraires</b>	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA132.1 Textes littéraires FRA132.2 Textes non littéraires
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.1 Textes littéraires FRA132.2 Textes non littéraires
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents de littérature disponibles</li> <li>&gt; Supports textuels</li> <li>&gt; Logiciels de correction et de présentation</li> <li>&gt; Vidéo projecteur</li> </ul>

<b>UE FRA141 Initiation à la littérature</b>	
<b>ECUE FRA141.2 Littérature comparée</b>	
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Initier l'étudiant.e à la confrontation des différents aspects de la littérature pour mieux les exploiter dans le cadre de l'étude des textes.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités</li> <li>&gt; Domaines de confrontation des productions littéraires</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, soit les compétences de communication et de résilience;</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences de respect de la diversité et d'empathie.</li> </ul>
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, cas pratiques, œuvres littéraires, travail collaboratif
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA132.1 Textes littéraires FRA141.1 Genres littéraires
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.1 Textes littéraires FRA141.1 Genres littéraires



<b>UE FRA141 Initiation à la littérature</b>		
<b>ECUE FRA141.2 Littérature comparée</b>		
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents de littérature disponibles</li> <li>&gt; Supports textuels</li> <li>&gt; Logiciels de correction et de présentation</li> <li>&gt; Vidéo projecteur</li> </ul>	

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA142 vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les techniques et les stratégies de composition ou d'expression écrite du premier cycle pour les enseigner de façon explicite auprès des élèves du collège. Elle lui permet aussi de s'approprier les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution pour mieux les exploiter. L'étude de ces notions est essentielle pour l'amener à se les approprier et ainsi les réinvestir en situations de classe variées considérant que ces notions figurent au programme du premier cycle du secondaire. Cette UE est une occasion d'aborder les thématiques liées aux enjeux sociaux liés au genre et à la discrimination des personnes marginalisées ou celles qui souffrent d'un handicap. L'acte d'écrire permet à la ou au futur professeur.e bivalent de réfléchir à ces différentes thématiques, et ce, en provoquant des discussions et en rédigeant des textes à partir de celles-ci.

b) Descripteurs des ECUE

UE	FRA142	Techniques d'expression écrite
ECUE	FRA142.1	Techniques d'expression française
Discipline :	Français (Lettres Modernes)	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les techniques et les stratégies d'écriture pour mieux les enseigner au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	> Généralités > Outils d'écriture et leurs contraintes	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : > d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, soit les compétences de communication et de résilience; > d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences de respect de la diversité et d'empathie.	
Modalité d'enseignement :	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, cas pratiques, divers textes littéraires ou non, travail collaboratif	
Modalité d'évaluation :	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)	
ECUE prérequis :	FRA131. 1 Grammaire de base	
Lien avec d'autres ECUE :	FRA131. 1 Grammaire de base FRA131. 2 Stylistique	

<b>UE</b>	<b>FRA142</b>	<b>Techniques d'expression écrite</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA142.1</b>	<b>Techniques d'expression française</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents de littérature disponibles</li> <li>&gt; Supports textuels</li> <li>&gt; Logiciels de correction et de présentation</li> <li>&gt; Vidéo projecteur</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>FRA142</b>	<b>Techniques d'expression écrite</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA142.2</b>	<b>Processus d'écriture</b>
<b>Discipline :</b>	Français (Lettres Modernes)	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution ainsi que les contenus essentiels de la compétence à écrire des textes variés.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appropriation des programmes éducatifs du premier cycle du secondaire</li> <li>&gt; Appropriation des guides d'exécution des programmes</li> <li>&gt; Appropriation du processus d'écriture</li> <li>&gt; Enseignement de stratégies d'écriture</li> <li>&gt; Mise en place d'ateliers d'écriture</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Français.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>d'apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, soit les compétences de communication et de résilience;</li> <li>&gt; <i>d'apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences de respect de la diversité et d'empathie.</li> </ul>	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, études de cas de pratique réussies, travail collaboratif (groupes de travail d'étudiant.e.s)	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA132.1 Textes littéraires FRA132.2 Textes non littéraires FRA142.1 Techniques d'expression française	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.1 Textes littéraires FRA132.2 Textes non littéraires FRA142.1 Techniques d'expression française	

<b>UE</b>	<b>FRA142</b>	<b>Techniques d'expression écrite</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA142.2</b>	<b>Processus d'écriture</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Programmes éducatifs du premier cycle du secondaire</li> <li>&gt; Guides d'exécution des programmes éducatifs</li> <li>&gt; Différents ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Supports textuels</li> <li>&gt; Logiciel de correction de texte</li> </ul>

## UE HIS143 Histoire des civilisations et crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale

### a) Présentation de l'UE

L'UE HIS143 traite de plusieurs thématiques et des enjeux historiques abordés dans le bloc. Elle s'appuie sur les éléments suivants : 1) Aperçu des civilisations anciennes et médiévales; 2) Crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale. Pour assurer une bonne intégration du genre, la présentation de ces thématiques historiques prendra en compte des perspectives masculines et féminines de l'histoire.

Par ailleurs, l'UE HIS143 offre à l'étudiant.e l'opportunité d'élaborer le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte et de choisir des approches didactiques variées et pertinentes répondant aux attentes du programme de formation du collège, et ce, en utilisant des outils technologiques appropriés. Cela se fait en mettant un accent particulier sur l'intégration de tous les élèves, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques) et en prenant en considération leurs besoins et leurs intérêts particuliers.

### b) Descripteurs des ECUE

UE	HIS143	Histoire des civilisations et crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale
ECUE	HIS143.1	Aperçu des civilisations anciennes et médiévales
Discipline :	Histoire	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français	
Objectifs de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Décrire la naissance de l'empire du Mali</li> <li>&gt; Analyser les ressources économiques de l'empire mandingue</li> <li>&gt; Analyser les facteurs du déclin de l'empire du Mali</li> <li>&gt; Connaître les différentes sciences auxiliaires de l'Histoire de l'antiquité</li> <li>&gt; Connaître les sources de l'Histoire de l'antiquité</li> <li>&gt; Localiser les différentes aires géographiques où se sont développées les grandes civilisations antiques</li> <li>&gt; Construire des situations et situations problèmes contextualisées dans le cadre de vie de l'élève du collège en intégrant les problématiques du GIS</li> <li>&gt; Distinguer les principales civilisations antiques d'Afrique, du Proche Orient et d'occident et leur implication sur l'enseignement de l'Histoire au collège</li> </ul>	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Naissance de l'empire du Mali</li> <li>&gt; Atouts de l'Empire du Mali</li> <li>&gt; Déclin de l'Empire du Mali</li> <li>&gt; Sources de l'Histoire de l'antiquité</li> <li>&gt; Localisation des aires géographiques d'implantation des principales civilisations antiques</li> <li>&gt; Aperçu des grandes civilisations antiques</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études d'Histoire.	

<b>UE HIS143 Histoire des civilisations et crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale</b>	
<b>ECUE HIS143.1 Aperçu des civilisations anciennes et médiévales</b>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : > d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de communication.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation formative > Deux contrôles continus > Un examen de fin de semestre
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures en Histoire ancienne et médiévale)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Liens avec les ECUE d'Histoire du bloc
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Ouvrages et articles de référence > Matériel didactique > Programme éducatif du collège

<b>UE HIS143 Histoire des civilisations et crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale</b>	
<b>ECUE HIS143.2 Crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale</b>	
<b>Discipline :</b>	Histoire
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	> Comprendre la première révolution industrielle > Analyser les fondements de la première révolution industrielle > Comprendre la deuxième révolution industrielle > Évaluer l'impact de la deuxième révolution industrielle
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Naissance de la première révolution industrielle > Facteurs de la révolution industrielle > Inventions scientifiques de la révolution industrielle > Impact de la révolution industrielle
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études d'Histoire.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).

<b>UE</b>	<b>HIS143</b>	<b>Histoire des civilisations et crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale</b>
<b>ECUE</b>	<b>HIS143.2</b>	<b>Crises sociopolitiques de l'Afrique postcoloniale</b>
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun (connaissances antérieures en Histoire moderne et contemporaine)	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Lien avec les ECUE d'Histoire du bloc	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Programme éducatif d'Histoire du collège</li> </ul>	

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO144 traite de plusieurs thématiques et des enjeux géographiques abordés dans le bloc : les risques naturels, les problèmes de développement durable, les questions du GIS reliées à l'environnement et à sa protection, etc. L'UE s'appuie sur les éléments suivants :

- › l'analyse de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire dans le temps à partir de deux outils : 1) la déconcentration (entités déconcentrées) et la décentralisation (collectivités locales) et 2) les acteurs;
- › la présentation de la Communauté Économique Des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) et de l'Union Européenne qui permet d'aborder, entre autres, des questions de diversité, des inégalités entre les hommes et les femmes et de la place des femmes dans les structures politiques ou administratives.

De plus, cette UE porte sur la méthodologie de l'enseignement de la Géographie, car l'étudiant.e y apprend des techniques, des méthodes et des stratégies à faire acquérir à l'élève du collège (par exemple le processus d'enquête en Géographie portant sur la place des femmes dans le métier de géographe, l'utilisation des outils technologiques tels que le GPS et les cartes interactives). En élaborant du matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte, le futur professeur.e bivalent est invité à avoir un souci constant d'intégration de tous les élèves du collège, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques).

b) Descripteurs des ECUE

UE	GEO144	Géographie physique et humaine de l'Afrique
ECUE	GEO144.1	Aménagement du territoire et organisation économique en Afrique
Discipline :	Géographie	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français	
Objectifs de l'ECUE :	Amener l'étudiant.e à être capable d'analyser à la fois la politique de la déconcentration et celle de la décentralisation administrative de la Côte d'Ivoire et de préparer des activités pédagogiques pour les élèves du collège dans le respect du GIS.	
Sommaire de l'ECUE :	> Politique de déconcentration administrative en Côte d'Ivoire > Politique de décentralisation administrative en Côte d'Ivoire > Outils technologiques dans le processus d'enquête portant sur la contribution des femmes dans les structures de gestion	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Géographie.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent : > d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de <i>communication</i> .	



UE GEO144 Géographie physique et humaine de l'Afrique	
ECUE GEO144.1 Aménagement du territoire et organisation économique en Afrique	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lien avec les ECUE sur l'Organisation des Nations Unies, la guerre froide, le Soudan occidental médiéval en Histoire</li> <li>&gt; Lien avec les ECUE sur la littérature comparée en Lettres Modernes</li> </ul>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme éducatif du collège</li> </ul>

UE GEO144 Géographie physique et humaine de l'Afrique	
ECUE GEO144.2 Géographie physique de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire	
<b>Discipline :</b>	Géographie
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	<p>À la fin de cet ECUE, l'étudiant.e doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; s'approprier le processus d'intégration sous régionale en tenant compte du contexte ouest-africain de mobilité de populations et des échanges entre les populations;</li> <li>&gt; planifier des situations et situations problèmes permettant aux élèves du collège de découvrir les enjeux politiques, économiques, sociaux et culturels qui découlent des mouvements de populations et des biens économiques;</li> <li>&gt; rédiger des tâches permettant aux élèves du collège d'étudier et d'analyser la place ou le rôle des filles et des femmes dans ces flux migratoires et/ou dans ces échanges socioéconomiques.</li> </ul>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; CEDEAO, les acquis de l'Histoire en matière d'intégration sous régionale</li> <li>&gt; Institutions et réformes de la CEDEAO</li> <li>&gt; Projets, réalisations et poids des dysfonctionnements</li> <li>&gt; Union Européenne et construction européenne</li> <li>&gt; Institutions européennes et leur fonctionnement</li> <li>&gt; Coopération CEDEAO/Union Européenne : les enjeux et les défis</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études de Géographie.

<b>UE GE0144 Géographie physique et humaine de l'Afrique</b>	
<b>ECUE GE0144.2 Géographie physique de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire</b>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; d'<i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; d'<i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle et plus spécifiquement la compétence de <i>communication</i>.</li> </ul>
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation assistée par ordinateur, remue-méninges, échanges à partir de supports didactiques, construction de situations et situations problèmes intégrant les contenus de l'ECUE en les contextualisant et en intégrant les problématiques du GIS.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative</li> <li>&gt; Deux contrôles continus</li> <li>&gt; Un examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lien avec les ECUE sur l'Organisation des Nations Unies, la guerre, le Soudan occidental médiéval en Histoire</li> <li>&gt; Lien avec les ECUE de littérature comparée en Lettres Modernes</li> </ul>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme éducatif du collège</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE DID145 permet aux étudiant.e.s de s'approprier les différents savoirs essentiels et autres ressources pédagogiques à partir desquels un ou une professeur.e bivalent d'Histoire/Français planifie des situations et situations problèmes et d'évaluation en classe d'Histoire-Géographie. De plus, elles ou ils sont amenés à rédiger des activités d'enseignement-apprentissage d'Histoire en utilisant des ressources audiovisuelles et électroniques (par exemple les capsules vidéo, les reportages, les ressources électroniques multimédias) pour s'exercer à créer des tâches à la fois signifiantes et motivantes pour les élèves du collège, et ce, en utilisant des supports didactiques permettant de créer un environnement pédagogique accueillant et inclusif. Pour les futurs professeur.e.s bivalents, ces séquences d'enseignement-apprentissage constituent pour eux des occasions d'apprentissage portant sur l'intégration des enjeux sociaux (surtout le GIS, le développement des compétences de vie) et des compétences disciplinaires visées par l'enseignement-apprentissage et l'évaluation de la Géographie. En élaborant du matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte, les étudiant.e.s sont invités à avoir un souci constant d'intégration de tous les élèves, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques). Ce travail se fait en mettant un accent particulier sur l'intégration de tous les élèves, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques), en prenant en considération leurs besoins (par exemple les élèves malentendants ou malvoyants) et leurs intérêts particuliers (par exemple ceux des filles, des garçons ou des enfants ayant un handicap, ceux des élèves surdoués) tout en évitant la discrimination et les stéréotypes.

b) Descripteurs des ECUE

UE	DID145	Didactique de l'Histoire-Géographie
ECUE	DID145.1	Programme éducatif et Guide d'exécution en Histoire-Géographie
<b>Discipline :</b>	Histoire-Géographie	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Analyser le contenu des programmes éducatifs d'Histoire et celui de leur guide d'exécution en vigueur au premier cycle de l'enseignement secondaire en mettant l'accent sur leur structure, leur organisation et sur les attentes prescrites par le curriculum du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Structure des programmes éducatifs</li> <li>&gt; Exploitation pédagogique et didactique des savoirs essentiels présentés dans les manuels scolaires agréés</li> <li>&gt; Liste des manuels scolaires et des ressources technopédagogiques recommandés</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études d'Histoire.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	<p>Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Géographie et de Français lui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; d'<i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes);</li> <li>&gt; d'<i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, plus spécifiquement la <i>communication</i>.</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>DID145</b>	<b>Didactique de l'Histoire-Géographie</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID145.1</b>	<b>Programme éducatif et Guide d'exécution en Histoire-Géographie</b>
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, apports théoriques, cas pratiques (jeux de rôle), documents professionnels, travail collaboratif (groupes de travail)	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE), évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) et évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Étude du programme de français, des manuels et des supports en français	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Guide > Manuels et supports en didactique de l'Histoire et de la Géographie > Manuels agréés par la DPFC	

<b>UE</b>	<b>DID145</b>	<b>Didactique de l'Histoire-Géographie</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID145.2</b>	<b>Préparation, conduite de leçon, exploitation des documents didactiques, outils d'évaluation et traitement didactique de l'erreur en Histoire-Géographie</b>
<b>Discipline :</b>	Histoire/Géographie (Lettres modernes)	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français (Lettres Modernes)	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à s'approprier le contenu des ressources pédagogiques imprimées, des ressources médiatiques audiovisuelles et électroniques à exploiter en contexte scolaire et en situations et situations problèmes de l'Histoire-Géographie.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Différentes ressources médiatiques (audiovisuelles et numériques) à exploiter en classe d'Histoire au premier cycle du secondaire > Outils et ressources électroniques pour l'enseignement de l'Histoire > Présentation de l'APC et conception de fiches de cours > Animation de cours	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'études d'Histoire.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Histoire-Géographie et de Français lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthodes d'apprentissage actives, apports théoriques, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)	
<b>ECUE prérequis :</b>	ECUE d'Histoire-Géographie DID145.1 Programme éducatif et Guide d'exécution en Histoire-Géographie	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	SMC251 Séminaires/conférences et micro-enseignement STA252 Stage d'observation et de socialisation	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Matériel didactique : supports textuels ou feuille de route > Logiciels de correction et de présentation	

---

## **3 Bloc 2 : Français/EDHC**

---

### **3.1 Présentation du Bloc 2 : Français/EDHC**

---

Le Bloc 2 : Français/EDHC constitue un bloc bivalent qui propose aux futurs professeur.e.s bivalents une formation visant l'acquisition de connaissances et de compétences dans les disciplines liées au Français ainsi qu'à l'EDHC dans le but d'enseigner ces disciplines au collège. L'orientation du programme de formation de l'ENS s'inscrit clairement dans une APC privilégiant le recours à des situations et situations problèmes riches et variées et assurant ainsi un alignement pédagogique avec le programme du collège.

---

#### **3.1.1 Profil d'entrée et conditions d'accès**

---

La plupart des candidat.e.s sont des étudiant.e.s diplômés des universités publiques et privées. Elles ou ils détiennent un DEUG 2<sup>e</sup> année (voir Décret 2012/884 du 12 septembre 2012 portant sur l'introduction dans l'enseignement de l'EDHC et fixant les conditions d'accès aux fonctions de professeur.e de lycée et de collège, EDHC) ou l'équivalent dans les disciplines suivantes :

- > Lettres modernes;
  - > Droit;
  - > Philosophie;
  - > Sociologie;
  - > Criminologie;
  - > Psychologie.
- 

#### **3.1.2 Profil de sortie**

---

Les étudiant.e.s du Bloc 2 : Français/EDHC préparent le CAP/PC de grade Licence. Le programme de formation de l'ENS prévoit que ces futurs professeur.e.s bivalents en Français/EDHC seront en mesure de manifester, en situation professionnelle (enseignement, accompagnement, évaluation, etc.), les compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques requises pour l'enseignement-apprentissage du Français et de l'EDHC.

Dans ce bloc, les étudiant.e.s reçoivent un renforcement dans la 2<sup>e</sup> discipline, soit l'EDHC, étant donné que leur diplôme à l'admission au programme de formation est en Français.

Elles et ils devront disposer de qualités humaines essentielles pour exercer le métier de professeur.e comme la bienveillance, l'empathie et la générosité.

## 3.2 Cheminement dans le Bloc 2 : Français/EDHC

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 3 – Année 1				
FRA131	Techniques de composition française	FRA131.1	La lettre personnelle et la description	2
		FRA131.2	Le résumé et le sujet de réflexion	3
FRA132	Techniques d'expression et de création	FRA132.1	Techniques d'expression écrite et orale	2
		FRA132.2	Lecture de textes non littéraires	2
EDC133	Citoyenneté et civisme	EDC133.1	Citoyenneté	3
		EDC133.2	Civisme	2
EDC134	Droits humains	EDC134.1	Systèmes Internationaux, Nationaux et Régionaux des Droits de l'Homme (SIRNDH)	2
		EDC134.2	Principes, Normes et Caractéristiques des Droits Humains (PNCDH)	2
FRA135	Didactique du français	FRA135.1	Didactique de la grammaire, de l'orthographe et de l'écrit	3
		FRA135.2	Didactique de la lecture et de l'oral	3
SCE133	Sciences de l'éducation	SCE133.1	Didactique comparée	3
		SCE133.2	Scolarité à l'adolescence	3
Semestre 4 – Année 1				
FRA241	Grammaire, stylistique et poésie	FRA241.1	Grammaire et orthographe	3
		FRA241.2	Stylistique et poésie	3
FRA242	Lecture et typologie des textes	FRA242.1	Lecture des textes littéraires	2
		FRA242.2	Typologie des textes	4
EDC243	Santé publique et développement durable	EDC243.1	Santé publique et environnement	2
		EDC243.2	Développement durable, prévention et gestion des conflits	4
EDC244	Démocratie et bonne gouvernance	EDC244.1	Démocratie et culture de la paix	3
		EDC244.2	Bonne gouvernance	2
EDC245	Didactique de l'EDHC	EDC245.1	Étude du programme éducatif et des manuels scolaires en EDHC	3
		EDC245.2	Élaboration de fiche, conduite d'une leçon, évaluation et contenus intégrés	3
CLG141	Connaissance générale (UE libre : autres choix possibles, voir les ECUE de l'UE CLG141 dans la section des Enseignements généraux)	CLG141.1	Éducation inclusive, genre et équité	1
		CLG141.2	Arts plastiques/Musique	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 5 – Année 2				
SMC251	Séminaires/conférences et micro-enseignement	SMC251.1	Séminaires/conférences et micro-enseignement Français	8
		SMC251.2	Séminaires/conférences et micro-enseignement EDHC	8
STA252	Stage d'observation et de socialisation	STA252.1	Stage d'observation et de socialisation Français	7
		STA252.2	Stage d'observation et de socialisation EDHC	7
Semestre 6 – Année 2				
STA261	Stage en responsabilité et évaluation du stage	STA261.1	Stage en responsabilité et évaluation du stage Français	7
		STA261.2	Stage en responsabilité et évaluation du stage EDHC	7
STA262	Inspection	STA262.1	Inspection Français	8
		STA262.2	Inspection EDHC	8
Note : Les séminaires/conférences, le micro-enseignement et les stages sont décrits au point 2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages. Les UE de sciences de l'éducation et de connaissance générale sont décrites dans la section des Enseignements transversaux.				

## UE FRA131 Techniques de composition française

## a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les techniques et les stratégies d'écriture ou d'expression écrite du premier cycle pour les enseigner de façon explicite auprès des élèves du collège. L'étude de ces notions est essentielle pour l'amener à se les approprier et ainsi les réinvestir en situations et situations problèmes de classe variées considérant que ces notions figurent au programme du premier cycle du secondaire.

Cette UE est une occasion pour la ou le futur professeur.e bivalent d'aborder les thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et à la seconde discipline du bloc. L'acte d'écrire lui permet de réfléchir à ces différentes thématiques en provoquant des discussions et en rédigeant des textes à partir de celles-ci.

## b) Descripteurs des ECUE

UE	FRA131	Techniques de composition française
ECUE	FRA131.1	La lettre personnelle et la description
Discipline :	Français	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les techniques et les stratégies de rédaction de la lettre personnelle et de la description telles qu'enseignées au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Techniques et stratégies d'écriture efficaces</li> <li>&gt; Processus d'écriture</li> <li>&gt; Lettre personnelle</li> <li>&gt; Description</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
Modalité d'enseignement :	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, apports théoriques, cas pratiques, documents professionnels, travail collaboratif	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>	
ECUE prérequis :	Aucun	
Lien avec d'autres ECUE :	FRA131.2 Le résumé et le sujet de réflexion	



<b>UE</b>	<b>FRA131</b>	<b>Techniques de composition française</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA131.1</b>	<b>La lettre personnelle et la description</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Ouvrages de référence > Programme du collège > Supports textuels > Logiciels de correction	

<b>UE</b>	<b>FRA131</b>	<b>Techniques de composition française</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA131.2</b>	<b>Le résumé et le sujet de réflexion</b>
<b>Discipline :</b>	Français	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les techniques et les stratégies de rédaction du résumé et du sujet de réflexion telles qu'enseignées au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Techniques et stratégies efficaces > Résumé > Sujet de réflexion	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, apports théoriques, travail collaboratif, exposé, recherche individuelle	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA131.1 La lettre personnelle et la description	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Ouvrages de référence > Programme du collège > Supports textuels variés > Logiciels de correction	

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à permettre à l'étudiant.e de s'approprier les techniques d'expression écrite et orale. L'étude de ces notions est essentielle pour rehausser la communication écrite et orale de la langue d'enseignement et pour être en mesure de les enseigner de façon explicite aux élèves du collège. En plus, l'UE doit amener l'étudiant.e à s'approprier les types de textes non littéraires de jeunesse essentiels à l'enseignement de la lecture pour être en mesure de les présenter et de les enseigner auprès des élèves du collège. Les opérations de lecture que sont la compréhension, l'interprétation, la réaction et le jugement critique seront abordées pour développer la compétence de lecture des élèves du collège. L'étude de ces notions l'amènera à rehausser sa compréhension de l'apprentissage de la lecture, compétence qui est au cœur du programme du collège.

Cette UE permet aussi à la ou au futur professeur.e bivalent d'aborder les thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et à la seconde discipline du bloc. Lire et découvrir des œuvres lui permettent de réfléchir à ces différentes thématiques en provoquant des discussions. En ce qui concerne la lecture, l'intégration du GIS est possible par le recours à des textes significatifs véhiculant les valeurs relatives au GIS et à des œuvres écrites par des femmes.

b) Descripteurs des ECUE

UE	FRA132	Techniques d'expression et de création
ECUE	FRA132.1	Techniques d'expression écrite et orale
<b>Discipline :</b>	Français	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier des techniques essentielles pour parfaire sa compétence à écrire et à parler le français et ainsi être en mesure d'enseigner certaines de ces notions aux élèves du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<p><i>Pour l'écriture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ponctuation</li> <li>&gt; Types d'accord</li> <li>&gt; Six séquences textuelles</li> <li>&gt; Exposé oral</li> <li>&gt; Argumentation</li> </ul> <p><i>Pour l'oral :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prise de parole en public</li> <li>&gt; Registres de langue</li> <li>&gt; Différents genres oraux</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	

<b>UE FRA132 Techniques d'expression et de création</b>	
<b>ECUE FRA132.1 Techniques d'expression écrite et orale</b>	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, exposés théoriques, documents professionnels, travail collaboratif
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA131 Techniques de composition française
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA242.2 Typologie des textes
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages de référence</li> <li>&gt; Supports textuels variés</li> <li>&gt; Logiciels de correction</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Documents audio</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>

<b>UE FRA132 Techniques d'expression et de création</b>	
<b>ECUE FRA132.2 Lecture de textes non littéraires</b>	
<b>Discipline :</b>	Français
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de connaître les textes non littéraires (article de journal, reportage, mode d'emploi, bande dessinée, article publicitaire, etc.) et d'en identifier les caractéristiques principales pour planifier et réaliser des activités pédagogiques qui permettront aux élèves du collège de les lire et de les comprendre.
<b>Sommaire de l'EUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition des principaux textes non littéraires</li> <li>&gt; Opérations de lecture</li> <li>&gt; Analyse des principales caractéristiques</li> <li>&gt; Processus de lecture</li> <li>&gt; Planification d'activités de lecture</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation et spécifiquement celle de la <i>communication</i> .
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, exposés théoriques, documents professionnels, travail collaboratif
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.1 Techniques d'expression écrite et orale

<b>UE</b>	<b>FRA132</b>	<b>Techniques d'expression et de création</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA132.2</b>	<b>Lecture de textes non littéraires</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages de référence</li> <li>&gt; Textes non littéraires variés</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cet ECUE permet à l'étudiant.e d'appréhender les contenus que recouvrent le concept de citoyenneté et ceux liés au civisme. Elle ou il sera doté d'une bonne culture en matière de citoyenneté et de civisme pour pouvoir aborder ces concepts en classe, et ce, en conformité avec le programme du collège. Le futur professeur.e bivalent sera aussi en mesure de déterminer les aspects et les problèmes liés à la citoyenneté et au civisme, d'élaborer des contenus d'enseignement et d'adopter une approche favorisant la promotion des valeurs de la paix. Elle ou il sera dès lors outillé pour développer de bonnes pratiques en matière de citoyenneté et de civisme pour favoriser le vivre ensemble.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EDC133	Citoyenneté et civisme
ECUE	EDC133.1	Citoyenneté
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'appréhender les contenus que recouvre le concept de citoyenneté.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Légitimation de la formation</li> <li>&gt; Réflexion inaugurale sur la socialité</li> <li>&gt; Introduction</li> <li>&gt; Découverte du concept de citoyenneté</li> <li>&gt; Caractérisation de la citoyenneté</li> <li>&gt; Citoyenneté et histoire</li> <li>&gt; Citoyenneté et développement national (lutte contre la pauvreté)</li> <li>&gt; Citoyenneté, démocratie et école</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, enquête découverte, jeu de rôles, discussion dirigée, activité « Proposons », situation d'évaluation	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et une situation problème et/ou une situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC133.2 Civisme	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus, ouvrages et articles de référence, programme du collège, matériel didactique, logiciels, etc.</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>EDC133</b>	<b>Citoyenneté et civisme</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC133.1</b>	<b>Citoyenneté</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Capsules, Constitution ivoirienne, Manuel de référence de la CEDEAO, symboles et institutions de la République, Manuel sur l'enseignement des Droits de l'Homme, Plan stratégique d'accélération de l'éducation des filles 2016-2018.</li> <li>&gt; Déclaration universelle des Droits de l'Homme, Pacte relatif aux droits civils et politiques, Pacte relatif aux droits économiques, sociaux et culturels, Charte africaine des Droits de l'Homme et des peuples.</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>

<b>UE</b>	<b>EDC133</b>	<b>Citoyenneté et civisme</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC133.2</b>	<b>Civisme</b>
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'appréhender les contenus que recouvre le concept de civisme.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Légitimation de la formation</li> <li>&gt; Réflexion inaugurale sur la socialité</li> <li>&gt; Introduction</li> <li>&gt; Découverte du concept de civisme</li> <li>&gt; Caractérisation du civisme</li> <li>&gt; Civisme et histoire</li> <li>&gt; Valeurs liées au civisme</li> <li>&gt; Civisme et l'école</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, enquête découverte, « future wheels », jeu de rôles, discussion dirigée, activité « Proposons », situation d'évaluation	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et une situation problème et/ou une situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC133.1 Citoyenneté	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus, ouvrages et articles de référence, programme du collège, matériel didactique, logiciels, etc.</li> <li>&gt; Films, photographies et autres supports audiovisuels</li> <li>&gt; Documents et textes divers traitant de la citoyenneté et du civisme</li> <li>&gt; Sites web relatifs au civisme et à son enseignement</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>	

a) Présentation de l'UE

Cette UE permet à l'étudiant.e de maîtriser le langage et la logique des différents principes, normes et caractéristiques des droits humains. Elle lui permet aussi d'appréhender ses valeurs, de développer des stratégies d'actions de promotion de ces systèmes et de conduire des activités pédagogiques relatives à ces systèmes et de s'approprier les principes, les normes et les caractéristiques des droits humains. L'APC permet la mise en place de situations et situations problèmes variées et d'échanger avec les autres étudiant.e.s. Elle ou il sera, dès lors, outillé pour développer de bonnes pratiques en matière de promotion de SIRNDH.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EDC134	Droits humains
ECUE	EDC134.1	SINRDH
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'intégrer des valeurs, des notions, des stratégies d'actions et des attitudes favorables à l'enseignement et à la promotion des SINRDH.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Légitimation de la formation</li> <li>&gt; Fondements éthiques et juridiques des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Système de protection internationale des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Mécanismes de protection nationale des Droits de l'Homme : le cas de la Côte d'Ivoire</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment à celle d'exercer sa fonction conformément à l'éthique et de manière responsable.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, jeu de rôles, discussion dirigée, situations et situations problèmes, activité « Proposons »	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou une situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> <li>&gt; Questionnaire</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC134.2 PNCDH	

<b>UE</b>	<b>EDC134</b>	<b>Droits humains</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC134.1</b>	<b>SINRDH</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Constitution</li> <li>&gt; Programme du collège</li> <li>&gt; Programmes éducatifs et guides d'exécution</li> <li>&gt; Articles scientifiques</li> <li>&gt; Documents officiels</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Instruments et mécanismes juridiques nationaux et internationaux</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>EDC134</b>	<b>Droits humains</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC134.2</b>	<b>PNC DH</b>
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'intégrer des valeurs, des notions, des stratégies d'actions et des attitudes favorables à l'enseignement et à la promotion des PNC DH.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition du concept de Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Principes, caractéristiques et nature des Droits humains</li> <li>&gt; Normes en Droits de l'Homme, règles d'écriture des textes normatifs et leur présentation</li> <li>&gt; Articulation des textes normatifs et présentation des différents types d'actes normatifs</li> <li>&gt; Obligations de l'État et de ses représentant.e.s, défis et obstacles en matière de droits humains</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment à celle d'exercer sa fonction conformément à l'éthique, et ce, de manière responsable.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, remue-méninges, enquête découverte, « future wheels », jeu de rôle, discussion dirigée, activité « Proposons »	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> <li>&gt; Questionnaire</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC134.1 SINRDH	



<b>UE</b>	<b>EDC134</b>	<b>Droits humains</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC134.2</b>	<b>PNCDH</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Constitution</li> <li>&gt; Programme du collège</li> <li>&gt; Programmes éducatifs et guide d'exécution</li> <li>&gt; Articles scientifiques</li> <li>&gt; Documents officiels</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Instruments et mécanismes juridiques nationaux et internationaux</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les éléments essentiels liés à l'enseignement du Français et ses trois compétences que sont l'écriture, la lecture et la communication orale. Cette UE lui permet aussi de s'approprier les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution pour mieux les utiliser dans sa pratique enseignante. Elle ou il sera en mesure de s'approprier certains dispositifs à mettre en place en classe avec les élèves du collège pour assurer le développement de ces compétences à partir de situations et situations problèmes signifiantes et engageantes. L'appropriation de ces notions l'amènera à être compétent pour les enseigner explicitement auprès des élèves du collège.

Cette UE permettra aussi d'aborder les thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et à la seconde discipline du bloc. Les thèmes discutés avec le futur professeur.e bivalent devront s'inspirer de ces thématiques et favoriseront non seulement la réflexion, mais aussi l'action, notamment par la prise en compte des différents points de vue exprimés par l'écriture de textes authentiques.

b) Descripteurs des ECUE

UE FRA135 Didactique de français	
ECUE FRA135.1 Didactique de la grammaire, de l'orthographe et de l'écrit	
Discipline :	Français
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de : > s'approprier l'APC; > s'approprier les programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution; > maîtriser les aspects théoriques liés à l'élaboration des fiches de cours de grammaire et d'orthographe; > acquérir une technique efficace de préparation de fiches de cours; > développer des techniques d'animation pour ce type d'activité; > s'approprier différents dispositifs didactiques à mettre en place en classe de français.
Sommaire de l'ECUE :	> Présentation sommaire de l'APC > Programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution > Orthographe grammaticale et d'usage > Conception d'une fiche de cours > Animation d'un cours > Dispositifs à mettre en place en classe de français > Processus d'écriture > Enseignement explicite de stratégies d'écriture > Dispositifs didactiques à mettre en place en classe de français > Rétroaction efficace et entretien individuel
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à l'organisation et à l'animation de situations et situations problèmes qui répondent aux attentes spécifiques du bloc.

UE FRA135 Didactique de français	
ECUE FRA135.1 Didactique de la grammaire, de l'orthographe et de l'écrit	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, exposés théoriques, cas pratiques, documents professionnels, travail collaboratif (groupe de travail de cinq étudiant.e.s)
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Programmes éducatifs</li> <li>&gt; Guides d'exécution des programmes éducatifs</li> <li>&gt; Supports textuels divers</li> <li>&gt; Logiciels de correction et de présentation</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>

UE FRA135 Didactique du français	
ECUE FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral	
<b>Discipline :</b>	Français
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; s'approprier l'APC;</li> <li>&gt; comprendre les programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution;</li> <li>&gt; s'approprier quelques démarches et dispositifs à mettre en place pour un enseignement efficace de la lecture et de l'oral.</li> </ul>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<i>Pour la lecture :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Programmes éducatifs du premier cycle du secondaire et leurs guides d'exécution</li> <li>&gt; Trois variables de la lecture</li> <li>&gt; Opérations de lecture</li> <li>&gt; Processus de construction du sens</li> <li>&gt; Planification de l'enseignement explicite de la lecture</li> <li>&gt; Démarches et dispositifs jugés efficaces par la recherche à mettre en place en classe</li> <li>&gt; Stratégies de lecture efficaces</li> </ul> <i>Pour la communication orale :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition de la compétence à communiquer oralement</li> <li>&gt; Modèle d'enseignement de la communication orale</li> <li>&gt; Planification d'une séquence d'enseignement</li> </ul>

UE FRA135 Didactique du français	
ECUE FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception, à l'élaboration et à l'animation de situations et situations problèmes et d'évaluation qui répondent aux attentes du programme d'étude de Français.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Travail collaboratif et en sous-groupes, exposés théoriques, étude de cas, ateliers pratiques
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque partie de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA135.1 Didactique de la grammaire, de l'orthographe et de l'écrit
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différents ouvrages de référence</li> <li>&gt; Articles scientifiques</li> <li>&gt; Œuvres littéraires</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Documents audio</li> </ul>

## UE FRA241 Grammaire, stylistique et poésie

## a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à amener l'étudiant.e à maîtriser et à consolider certaines notions de grammaire, de stylistique et de poésie à partir des situations signifiantes et de situations problèmes. La terminologie grammaticale ainsi que les stratégies d'analyse de la phrase et d'autocorrection seront entre autres abordées pour parfaire sa compréhension du fonctionnement de la langue. L'étude de ces notions est essentielle pour faciliter l'enseignement des notions de base qui sont au programme du premier cycle du secondaire.

Cette UE permettra aussi d'aborder les thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et à la seconde discipline du bloc. Les thèmes discutés avec le futur professeur.e bivalent devront s'inspirer de ces thématiques et favoriseront non seulement la réflexion, mais aussi l'action, notamment par la prise en compte des différents points de vue exprimés par la lecture d'œuvres marquantes.

## b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>FRA241</b>	<b>Grammaire, stylistique et poésie</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA241.1</b>	<b>Grammaire et orthographe</b>
<b>Discipline :</b>	Français	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de maîtriser et consolider certaines notions de grammaire et d'orthographe et de s'approprier des outils d'analyse de la grammaire ainsi que les différents contenus de base de la langue pour le préparer à les enseigner en situations et situations problèmes en classe avec les élèves du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Classes de mots</li> <li>&gt; Phrase de base et ses constituants</li> <li>&gt; Analyse en grammaire de la phrase</li> <li>&gt; Règles de l'orthographe d'usage et de l'orthographe grammaticale</li> <li>&gt; Syntaxe</li> <li>&gt; Ponctuation</li> <li>&gt; Démarche active</li> <li>&gt; Manipulations syntaxiques</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) et d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation personnelle, spécifiquement la compétence <i>communication</i> .	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode d'apprentissage active, apports théoriques, cas pratiques, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>FRA241</b>	<b>Grammaire, stylistique et poésie</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA241.1</b>	<b>Grammaire et orthographe</b>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA135.1 Didactique de la grammaire, de l'orthographe et de l'écrit FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral FRA241.2 Stylistique et poésie	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> <li>&gt; Supports textuels variés</li> <li>&gt; Logiciels de correction</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>FRA241</b>	<b>Grammaire, stylistique et poésie</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA241.2</b>	<b>Stylistique et poésie</b>
<b>Discipline :</b>	Français	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'étudier certaines notions de stylistique et en poésie pour le préparer à mieux les enseigner situations auprès des élèves du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de textes variés</li> <li>&gt; Organisation des textes</li> <li>&gt; Procédés stylistiques</li> <li>&gt; Figures de style</li> <li>&gt; Exigences formelles et spécificités de la poésie</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode d'apprentissage active, apports théoriques, cas pratiques, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	FRA241.1 Grammaire et orthographe	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA135.1 Didactique de la grammaire, de l'orthographe et de l'écrit FRA135.2 Didactique de la lecture et de l'oral FRA241.1 Grammaire et orthographe	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence sur la stylistique et la poésie</li> <li>&gt; Supports textuels variés</li> <li>&gt; Logiciels de correction</li> <li>&gt; Œuvres poétiques</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à amener l'étudiant.e à s'approprier les types de textes littéraires pour être en mesure de les présenter et de les enseigner auprès des élèves du collège. Les opérations de lecture que sont la compréhension, l'interprétation, la réaction et le jugement critique seront abordées pour développer la compétence de lecture des élèves du collège. L'étude de ces notions l'amènera à rehausser sa compréhension de l'apprentissage de la lecture, compétence qui est au cœur du programme du collège.

Cette UE permet aussi à la ou au futur professeur.e bivalent d'aborder les thématiques liées à la fois aux enjeux sociaux (GIS et compétences de vie) et à la seconde discipline du bloc. Lire et découvrir des œuvres lui permettent de réfléchir à ces différentes thématiques en provoquant des discussions. En ce qui concerne la lecture, l'intégration du GIS est possible par le recours à des textes significatifs véhiculant les valeurs relatives au GIS et à des œuvres écrites par des femmes.

b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>FRA242</b>	<b>Lecture et typologie des textes</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA242.1</b>	<b>Lecture de textes littéraires</b>
<b>Discipline :</b>	Français	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	40 h en présentiel (TD : 40 h)   TPE : 60 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	4	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de connaître la littérature (roman, théâtre, littérature orale et littérature comparée) publiée pour la jeunesse en Côte d'Ivoire et dans la francophonie et d'identifier les caractéristiques des principales œuvres publiées récemment pour planifier et réaliser des activités pédagogiques qui recourent à la littérature de jeunesse.	
<b>Sommaire de l'EUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et évolution de la littérature pour la jeunesse en Côte d'Ivoire et dans la francophonie</li> <li>&gt; Opérations de lecture</li> <li>&gt; Analyse d'œuvres pour les adolescents</li> <li>&gt; Principales caractéristiques des œuvres</li> <li>&gt; Planification d'activités pédagogiques</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à être</i> par le développement de compétences pour la responsabilisation et spécifiquement celle de la <i>communication</i> .	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, exposés théoriques, documents professionnels, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluations formatives (après chaque thème pendant l'ECUE)</li> <li>&gt; Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA132.2 Lecture des textes non littéraires	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouvrages de référence</li> <li>&gt; Œuvres de littérature de jeunesse de la Côte d'Ivoire et de la francophonie</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>FRA242</b>	<b>Lecture et typologie des textes</b>
<b>ECUE</b>	<b>FRA242.2</b>	<b>Typologie des textes</b>
<b>Discipline :</b>	Français	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (TD : 20 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier et d'étudier les types de textes littéraires (informatif, argumentatif, explicatif, etc.) afin de les présenter et de les enseigner aux élèves du collège pour un enseignement explicite et efficace de la lecture.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Introduction aux différents types de discours > Étude des différents types de textes littéraires	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à la conception de situations et situations problèmes appropriées aux élèves du collège et aux contenus d'apprentissage.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, apports théoriques, travail collaboratif	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) > Évaluation formatives (après chaque thème pendant l'ECUE) > Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	FRA242.1 Lecture des textes littéraires	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Ouvrages de référence > Œuvres et textes authentiques	



a) Présentation de l'UE

Cette UE permet à l'étudiant.e d'appréhender les contenus que recouvrent les concepts de santé publique et de développement durable. Elle ou il sera doté d'une bonne culture en cette matière pour pouvoir aborder ces concepts en classe, et ce, en conformité avec le programme du collège. Elle ou il sera aussi en mesure de déterminer les aspects et les problèmes liés à la santé publique et au développement durable, d'élaborer des contenus d'enseignement et d'adopter une approche favorisant la promotion des valeurs liées à ces concepts. Le futur professeur.e bivalent sera dès lors outillé pour développer de bonnes pratiques en matière de santé publique et de développement durable pour favoriser le vivre ensemble auprès des élèves du collège.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EDC243	Santé publique et développement durable
ECUE	EDC243.1	Santé publique et environnement
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'appréhender et d'intégrer les notions, les valeurs, les savoir-faire et les comportements favorables à une bonne gestion de l'environnement pour l'amélioration de la santé publique afin d'aborder ces concepts avec les élèves du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions, valeurs et principes liés à la santé publique et à l'environnement</li> <li>&gt; Liens entre les problèmes de santé publique et l'environnement</li> <li>&gt; Techniques et actions de protection de l'environnement</li> <li>&gt; Comportements responsables face aux problèmes d'environnement et de santé publique</li> <li>&gt; Problèmes liés à la santé publique et à l'environnement</li> <li>&gt; Activités pédagogiques favorables au développement d'une culture démocratique et au renforcement de la bonne gouvernance.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, « future wheels », jeu de rôle, discussion dirigée	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> <li>&gt; Questionnaire</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC243.2 Développement durable, prévention et gestion des conflits	

<b>UE</b>	<b>EDC243</b>	<b>Santé publique et développement durable</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC243.1</b>	<b>Santé publique et environnement</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Constitution ivoirienne</li> <li>&gt; Manuel de référence de la CEDEAO</li> <li>&gt; Manuel sur l'enseignement des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Journaux et revues spécialisés</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>EDC243</b>	<b>Santé publique et développement durable</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC243.2</b>	<b>Développement durable, prévention et gestion des conflits</b>
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	<p>Permettre à l'étudiant.e de comprendre les notions et les concepts liés au développement durable et à la prévention et à la gestion des conflits afin de développer des stratégies pour les prévenir et mieux les gérer en prenant en compte les valeurs et les mécanismes endogènes dans le respect des différences afin de pouvoir les aborder dans différents contextes liés à l'enseignement de l'EDHC.</p>	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<p><i>Pour le développement durable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Facteurs importants du développement durable</li> <li>&gt; Liens entre l'environnement et le développement durable</li> <li>&gt; Domaines d'application du développement durable</li> <li>&gt; Actions environnementales liées au développement durable dans une localité, une région, un pays</li> </ul> <p><i>Pour la prévention des conflits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Types de conflits</li> <li>&gt; Exemples d'actions concrètes en matière de prévention et de gestion des conflits</li> <li>&gt; Modes de gestion et de résolution de conflits</li> <li>&gt; Étapes pour résoudre un conflit</li> <li>&gt; Stratégies de prévention des conflits</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, situations signifiantes, procédé interrogatif, travail coopératif, « future wheels », jeu de rôle, discussion dirigée	

<b>UE EDC243 Santé publique et développement durable</b>	
<b>ECUE EDC243.2 Développement durable, prévention et gestion des conflits</b>	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> <li>&gt; Questionnaire</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC243.1 Santé publique et environnement
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Constitution ivoirienne</li> <li>&gt; Manuel de référence de la CEDEAO</li> <li>&gt; Manuel sur l'enseignement des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Textes législatifs sur l'environnement et le développement durable</li> <li>&gt; Instruments juridiques nationaux et internationaux : Charte africaine des droits de l'homme et des peuples du 27 juin 1986; Déclaration de RIO, 1992, Agenda 2021; Convention de Bâle du 22 mars 1989 sur le Contrôle des mouvements transfrontaliers de déchets dangereux et de leur élimination</li> <li>&gt; Conventions sur l'interdiction d'importer en Afrique des déchets dangereux</li> <li>&gt; Programme du collège</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cet ECUE permet à l'étudiant.e d'appréhender les contenus que recouvre le concept de démocratie et ceux liés à la bonne gouvernance. Elle ou il sera doté d'une bonne culture en cette matière pour pouvoir aborder ces concepts en classe, et ce, en conformité avec le programme du collège. Elle ou il sera aussi en mesure de déterminer les aspects et les problèmes liés à la démocratie et à la bonne gouvernance, d'élaborer des contenus d'enseignement et d'adopter une approche favorisant la promotion des valeurs de la paix. Le futur professeur.e bivalent sera dès lors outillé pour développer de bonnes pratiques en matière de démocratie et de bonne gouvernance pour favoriser le vivre ensemble auprès des élèves du collège.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EDC244	Démocratie et bonne gouvernance
ECUE	EDC244.1	Démocratie et culture de la paix
Discipline :	EDHC	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e d'appréhender et de comprendre les notions, les valeurs et les principes liés à la démocratie et à la culture de la paix afin de pouvoir les aborder dans différents contextes liés à l'enseignement de l'EDHC et à adopter des attitudes favorables à la promotion d'une culture démocratique.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions, valeurs et principes liés à la démocratie et à la culture de la paix</li> <li>&gt; Stratégies de promotion d'une culture démocratique et d'une culture de la paix</li> <li>&gt; Activités pédagogiques favorables au développement d'une culture démocratique et au renforcement de la culture de la paix.</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
Modalité d'enseignement :	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, « future wheels », jeu de rôle, discussion dirigée	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> <li>&gt; Questionnaire</li> </ul>	
ECUE prérequis :	Aucun	
Lien avec d'autres ECUE :	EDC244.2 Bonne gouvernance	

<b>UE</b>	<b>EDC244</b>	<b>Démocratie et bonne gouvernance</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC244.1</b>	<b>Démocratie et culture de la paix</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Programme du collège</li> <li>&gt; Constitution ivoirienne</li> <li>&gt; Manuel de référence de la CEDEAO</li> <li>&gt; Manuel sur l'enseignement des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Pacte relatif aux droits civils et politiques</li> <li>&gt; Pacte relatif aux droits économiques, sociaux et culturels</li> <li>&gt; Charte africaine des Droits de l'Homme et des peuples</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>EDC244</b>	<b>Démocratie et bonne gouvernance</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC244.2</b>	<b>Bonne gouvernance</b>
<b>Discipline :</b>	EDHC	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'appréhender et de comprendre les notions, les valeurs et les principes liés à la bonne gouvernance afin de pouvoir les aborder dans différents contextes liés à l'enseignement de l'EDHC.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition de la bonne gouvernance</li> <li>&gt; Quatre principes d'une bonne gouvernance</li> <li>&gt; Analyse des problèmes liés à la corruption</li> <li>&gt; Défis d'une bonne gouvernance</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à vivre ensemble</i> par le développement de compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes, méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, « future wheels », jeu de rôle, discussion dirigée	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension</li> <li>&gt; Questionnaire</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC244.1 Démocratie et culture de la paix	

<b>UE</b>	<b>EDC244</b>	<b>Démocratie et bonne gouvernance</b>
<b>ECUE</b>	<b>EDC244.2</b>	<b>Bonne gouvernance</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Programme du collège</li> <li>&gt; Constitution ivoirienne</li> <li>&gt; Manuel de référence de la CEDEAO</li> <li>&gt; Manuel sur l'enseignement des Droits de l'Homme</li> <li>&gt; Protocole A/SP1/12/01 sur la démocratie et la bonne gouvernance, additionnel au protocole relatif au mécanisme de prévention, de gestion, de règlement de conflits, de maintien de la paix et de la sécurité</li> <li>&gt; Protocole sur la libre circulation des personnes, le droit de résidence et d'établissement de 1979</li> <li>&gt; Protocole portant code de la citoyenneté de la Communauté de 1982</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cette UE permet à l'étudiant.e de s'approprier la didactique de l'EDHC. Elle lui permet de comprendre l'organisation et les différents enjeux d'un programme éducatif pour être en mesure de faire un état des lieux de l'enseignement de l'EDHC. Ce travail lui permettra également de concevoir des séances d'enseignement en EDHC pour les élèves du collège à partir de situations et situations problèmes variées. Pour appuyer ce travail de développement de compétences, la ou le futur professeur.e bivalent devra recourir entre autres à différents manuels scolaires. Elle ou il prendra connaissance de plusieurs d'entre eux qui sont proposés par les maisons d'édition. Elle ou il sera donc en mesure de les évaluer pour faire des choix éclairés. Enfin, cette UE cible la mise en œuvre efficace des contenus intégrés que sont la lutte contre la corruption, le réchauffement climatique, les compétences de vie, l'éducation à la vie familiale et en matière de population ainsi que l'éducation relative à l'eau, l'assainissement et l'hygiène basée sur les valeurs et d'en comprendre les différents enjeux et ainsi les transposer de façon didactique.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EDC245	Didactique de l'EDHC
ECUE	EDC245.1	Étude du programme éducatif et des manuels scolaires en EDHC
Discipline :	EDHC	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de prendre connaissance des enjeux du programme éducatif et des particularités des manuels scolaires afin de concevoir des séances d'enseignement en EDHC dans les classes du secondaire à partir de situations et situations problèmes variées et significatives pour les élèves du collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<p><i>Pour le programme éducatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Légitimation de la formation et état des lieux de l'enseignement de l'EDHC</li> <li>&gt; Approche par situation et situations problèmes</li> <li>&gt; Définition d'un programme éducatif</li> <li>&gt; Analyse de la politique éducative</li> <li>&gt; Analyse du programme éducatif de l'EDHC</li> </ul> <p><i>Pour les manuels scolaires</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; État des lieux des différentes propositions de maisons d'édition scolaire</li> <li>&gt; Analyse et comparaison du contenu de différents manuels</li> <li>&gt; Analyse des points forts et de certaines lacunes des manuels</li> <li>&gt; Liens entre le programme éducatif de l'EDHC et les manuels scolaires</li> <li>&gt; Démarche pour utiliser les manuels scolaires dans un programme basé sur l'APC.</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et à l'interprétation des objets du savoir décrits dans chacun des blocs bivalents.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).	
Modalité d'enseignement :	Méthode active, situations et situations problèmes variées, travail en atelier, travail coopératif, remue-méninges.	

<b>UE EDC245 Didactique de l'EDHC</b>	
<b>ECUE EDC245.1 Étude du programme éducatif et des manuels scolaires en EDHC</b>	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou une situation d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation sommative (texte suivi de questions de compréhension, questionnaire)</li> <li>&gt; Prétest et post-test</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EDC245.2 Élaboration de fiche, conduite d'une leçon, évaluation et contenus intégrés
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Programme du collège</li> <li>&gt; COC et PSE</li> <li>&gt; Articles scientifiques sur les programmes éducatifs</li> <li>&gt; Ouvrage de référence de la CEDEAO</li> <li>&gt; Guide des structures de formation initiale en EDHC</li> <li>&gt; Manuels scolaires et cahiers d'exercices</li> <li>&gt; Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité</li> </ul>

<b>UE DID245 Didactique de l'EDHC</b>	
<b>ECUE DID245.2 Élaboration de fiche, conduite d'une leçon, évaluation et contenus intégrés</b>	
<b>Discipline :</b>	EDHC
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 2 : Français/EDHC
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les bases de la didactique et de la pédagogie de l'EDHC dans le but de planifier, d'animer et d'enseigner l'EDHC aux élèves du collège et de mettre en œuvre les contenus intégrés.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appropriation des stratégies, des techniques et des procédés pour enseigner efficacement l'EDHC au collège</li> <li>&gt; Planification et élaboration d'une fiche de cours en EDHC</li> <li>&gt; Évaluation des acquis des élèves du collège</li> <li>&gt; Définition des contenus dits intégrés</li> <li>&gt; Opportunité et pertinence des contenus intégrés</li> <li>&gt; Diverses mises en situation pratiques</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine de l'enseignement, notamment celles relatives à l'organisation et à l'animation de situations et situations problèmes qui répondent aux attentes spécifiques du bloc.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent de Français/ EDHC lui permettent d' <i>apprendre à connaître</i> par le développement de compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Méthode active, procédé interrogatif, travail coopératif, remue-méninges, « future wheels », jeu de rôle, discussion dirigée.



<b>UE</b>	<b>DID245</b>	<b>Didactique de l'EDHC</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID245.2</b>	<b>Élaboration de fiche, conduite d'une leçon, évaluation et contenus intégrés</b>
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation formative contenant des items à réponses courtes et un problème ou situation d'évaluation > Évaluation sommative contenant un texte et des questions de compréhension	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	DID245.1 Étude du programme éducatif et des manuels scolaires en EHDC	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Syllabus > Loi sur l'enseignement > Constitution > Programme du collègue > Programme éducatif et guides d'exécution > Document de la CND EDHC sur l'évaluation > Manuel de l'étudiant.e et cahier d'activité	

---

## 4 Bloc 3 : Anglais/EPS

---

### 4.1 Présentation du Bloc 3 : Anglais/EPS

---

Les UE et les ECUE du Bloc 3 : Anglais/EPS proposent aux futurs professeur.e.s bivalents une meilleure connaissance de la didactique des deux disciplines constitutives de ce bloc (l'Anglais et l'EPS) en vue de leur enseignement au collège. En prenant appui sur le fait que l'approche de formation à l'ENS est celle d'une APC, les futurs professeur.e.s bivalents de ce bloc seront mis dans des situations et situations problèmes de formation qui permettront le développement d'une meilleure connaissance de l'APC et de l'APS et des stratégies pédagogiques appropriées pour un réinvestissement dans les collèges de proximité.

---

### 4.2 Profil d'entrée et conditions d'accès

---

Les candidat.e.s aux concours d'entrée à l'ENS pour la formation en qualité de professeur.e.s bivalents d'Anglais/EPS de collège de proximité doivent avoir le profil suivant :

- › être titulaires d'au moins un BAC + DEUG ou Licence (3) de la discipline d'entrée (Anglais);
  - › être capables de :
    - comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte écrit ou oral en Anglais;
    - communiquer à l'oral ou par écrit avec un bon degré de spontanéité et d'aisance avec toute personne s'exprimant en Anglais;
    - s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets ainsi qu'émettre un avis sur un sujet d'actualité;
    - satisfaire aux conditions d'aptitude physique et mentale pour exercer la profession;
  - › ne pas avoir été dispensé des cours d'EPS lors de sa scolarité au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire (de la 2<sup>e</sup> à la terminale).
- 

### 4.3 Profil de sortie

---

En plus d'une acquisition de savoirs et de savoir-faire en Anglais et en EPS, le futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS sera en mesure de manifester le développement des compétences de vie (apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble) et capable d'adopter des attitudes professionnelles intégrant les problématiques reliées au GIS lors de ses enseignements au collège. De plus, puisque la formation se fait selon une perspective professionnelle, elle ou il sera en mesure de démontrer une amorce et/ou un approfondissement du développement des douze compétences professionnelles de formation des professeur.e.s bivalents des collèges de proximité à l'ENS d'Abidjan.

## 4.4 Cheminement dans le Bloc 3 : Anglais/EPS

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 3 – Année 1				
EPS131	Biologie appliquée à l'EPS	EPS131.1	Anatomie descriptive	3
		EPS131.2	Physiologie de l'exercice	2
EPS132	Étude des fondements et des pratiques des activités physiques et sportives en animation sportive	EPS132.1	Première étape de l'animation sportive	3
		EPS132.2	Deuxième étape de l'animation sportive	2
ANG131	Grammaire et étude lexicale de la langue anglaise	ANG131.1	Grammaire et fonctions langagières	2
		ANG131.2	Étude lexicale	2
ANG132	Phonétique et communication verbale	ANG132.1	Étude des sons de la langue anglaise	2
		ANG132.2	Sons en contexte	2
ANG133	Didactique de l'Anglais langue étrangère (ALE)	ANG133.1	Préparation et conduite de leçons	4
		ANG133.2	Évaluation des habiletés langagières	2
SCE133	Sciences de l'éducation	SCE133.1	Didactique comparée	3
		SCE133.2	Scolarité à l'adolescence	3
Semestre 4 – Année 1				
EPS141	Fondamentaux des sports collectifs	EPS141.1	Handball	3
		EPS141.2	Football	3
EPS142	Fondamentaux des sports individuels	EPS142.1	Athlétisme	3
		EPS142.2	Gymnastique	3
ANG141	Renforcement des habiletés réceptives	ANG141.1	Compréhension de l'Anglais oral	3
		ANG141.2	Compréhension de l'Anglais écrit	2
ANG142	Renforcement des habiletés productives	ANG142.1	Expression orale en Anglais	3
		ANG142.2	Expression écrite en Anglais	2
EPS143	Didactique de l'EPS	EPS143.1	Textes des textes officiels, du programme et des manuels scolaires en EPS	2
		EPS143.2	Planification en EPS	4
CLG141	Connaissance générale (UE libre : autres choix possibles, voir les ECUE de l'UE CLG141 dans la section des Enseignements généraux)	CLG141.2	Arts plastiques/Musique	1
		CLG141.3	Éducation inclusive, genre et équité	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 5 – Année 2				
SMC251	Séminaires/conférences et micro-enseignement	SMC251.1	Séminaires/conférences et micro-enseignement Anglais	8
		SMC251.2	Séminaires/conférences et micro-enseignement EPS	8
STA252	Stage d'observation et de socialisation	STA252.1	Stage d'observation et de socialisation Anglais	7
		STA252.2	Stage d'observation et de socialisation EPS	7
Semestre 6 – Année 2				
STA261	Stage en responsabilité et évaluation du stage	STA261.1	Stage en responsabilité et évaluation du stage Anglais	7
		STA261.2	Stage en responsabilité et évaluation du stage EPS	7
STA262	Inspection	STA262.1	Inspection Anglais	8
		STA262.2	Inspection EPS	8
Note : Les séminaires/conférences, le micro-enseignement et les stages sont décrits au point 2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages. Les UE de sciences de l'éducation et de connaissance générale sont décrites dans la section des Enseignements transversaux.				

## Semestre 3 – Année 1

### UE EPS131 Biologie appliquée à l'EPS

#### a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à faire découvrir à l'étudiant.e les mécanismes de réalisation et d'adaptation du corps lors de la pratique de l'activité physique. Ces connaissances lui permettront de comprendre les aspects anatomico-physiologique de l'être humain en mouvement et d'agir, de façon adéquate, sur la production des mouvements des élèves tout en étant sensible à leurs différences.

#### b) Descripteurs des ECUE

UE EPS131 Biologie appliquée à l'EPS	
ECUE EPS131.1 Anatomie descriptive	
Discipline :	EPS
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
Objectifs de l'ECUE :	Familiariser l'étudiant.e aux différentes structures de l'anatomie humaine (les os, les articulations et les muscles) et à leurs fonctions, de même qu'aux mouvements qui leur sont associés.
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur l'anatomie</li> <li>&gt; Ostéologie des membres</li> <li>&gt; Arthrologie des membres</li> <li>&gt; Myologie des membres</li> </ul>
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.
Modalité d'enseignement :	CM, TD
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Contrôle terminal</li> </ul>
ECUE prérequis :	Aucun
Lien avec d'autres ECUE :	EPS131.2 Physiologie de l'exercice
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports physiques</li> <li>&gt; Supports numériques</li> </ul>

UE EPS131 Biologie appliquée à l'EPS	
ECUE EPS131.2 Physiologie de l'exercice	
Discipline :	EPS
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
Nombre de crédits :	2
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS

<b>UE EPS131 Biologie appliquée à l'EPS</b>	
<b>ECUE EPS131.2 Physiologie de l'exercice</b>	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Faire découvrir à l'étudiant.e les mécanismes grâce auxquels le corps réalise un exercice et s'adapte à la pratique d'une activité physique.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Muscle comme transformateur d'énergie</li> <li>&gt; Filières de synthèse énergétique</li> <li>&gt; Réponses cardiovasculaires lors d'un exercice physique</li> <li>&gt; Réponses ventilatoires lors d'un exercice physique</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Contrôle terminal</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	EPS131.1 Anatomie descriptive
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents physiques</li> <li>&gt; Documents numériques</li> </ul>

UE EPS132 Étude des fondements et des pratiques des activités physiques et sportives en animation sportive

a) Présentation de l'UE

Dans cette UE, l'étudiant.e est amené à s'approprier les actions prévisionnelles, à savoir rechercher le matériel d'enseignement, tracer les terrains d'évolution, et, s'appuyant sur le GIS, à constituer des équipes hétérogènes et équilibrées. Cette UE, relative à l'étude des fondements et des pratiques des activités physiques et sportives, prend appui sur les principes de l'animation sportive d'une séance via le micro-enseignement, les séances d'expérimentation pédagogique, les séances d'expérimentation pédagogique en laboratoire, ainsi qu'à l'évaluation et au réajustement d'un enseignement d'EPS sous la forme de l'animation sportive.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EPS132	Étude des fondements et des pratiques des activités physiques et sportives en animation sportive
ECUE	EPS132.1	Première étape de l'animation sportive
Discipline :	EPS	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
Objectifs de l'ECUE :	Amener l'étudiant.e, à travers les jeux, à organiser et à pratiquer les activités physiques sous leur forme globale, en autonomie, en vue d'un meilleur réinvestissement dans les pratiques de classe au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Collecte de matériel</li> <li>&gt; Organisation des aires d'enseignement</li> <li>&gt; Planification des activités annuelles d'enseignement</li> <li>&gt; Conception d'un cours d'animation sportive</li> <li>&gt; Animation et évaluation d'une séance sous forme de jeux</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.	
Modalité d'enseignement :	Lectures et TD	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Contrôle terminal</li> </ul>	
ECUE prérequis :	Aucun	
Lien avec d'autres ECUE :	EPS132.2 Deuxième étape de l'animation sportive	
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents physiques</li> <li>&gt; Documents numériques</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>EPS132</b>	<b>Étude des fondements et des pratiques des activités physiques et sportives en animation sportive</b>
<b>ECUE</b>	<b>EPS132.2</b>	<b>Deuxième étape de l'animation sportive</b>
<b>Discipline :</b>	EPS	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Former l'étudiant.e, à travers les jeux, à organiser et à améliorer ses habiletés motrices en vue d'un meilleur réinvestissement dans les pratiques de classe au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Conception d'un cours > Mis en place et animation de situations et situations problèmes > Évaluation les habiletés motrices	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lectures et TD	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Contrôle terminal	
<b>ECUE prérequis :</b>	EPS132.1 Première étape de l'animation sportive	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EPS132.1 Deuxième étape de l'animation sportive	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Documents physiques > Documents numériques	



## UE ANG131 Grammaire et étude lexicale de la langue anglaise

### a) Présentation de l'UE

L'UE ANG131, tout en mettant l'accent sur le respect de l'équité et de l'égalité du genre (en utilisant les textes, phrases et mots exemplaires qui représentent les sexes équitablement), renforce les connaissances de la ou du futur professeur.e bivalent en grammaire et en lexique de la langue anglaise. Dans l'ECUE ANG131.1, elle met l'accent sur les points de grammaire essentiels à la maîtrise de leur profession. L'ECUE ANG131.2 renforce, quant à lui, la capacité à maîtriser les fonctions langagières, les structures grammaticales qui les véhiculent et les contextes sociaux dans lesquels elles sont utilisées.

### b) Descripteurs des ECUE

UE	ANG131	Grammaire et étude lexicale de la langue anglaise
ECUE	ANG131.1	Grammaire et fonctions langagières
Discipline :	Anglais	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
Objectifs de l'ECUE :	Renforcer les connaissances de l'étudiant.e en grammaire et fonctions langagières.	
Sommaire de l'ECUE :	Grammaire : > Définition > Étude de points de grammaire essentiels Fonction langagière : > Définition > Étude de fonctions langagières essentielles	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences en communication orale et écrite dans un anglais correct.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à faire et d'apprendre à être.	
Modalité d'enseignement :	CM, lectures et TD	
Modalité d'évaluation :	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
ECUE prérequis :	Linguistique générale	
Lien avec d'autres ECUE :	ANG133.1 Préparation et conduite de leçons	
Support de l'ECUE :	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie	

UE	ANG131	Grammaire et étude lexicale de la langue anglaise
ECUE	ANG131.2	Étude lexicale
Discipline :	Anglais	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
Objectifs de l'ECUE :	Améliorer les connaissances lexicales de l'étudiant.e.	

<b>UE ANG131 Grammaire et étude lexicale de la langue anglaise</b>	
<b>ECUE ANG131.2 Étude lexicale</b>	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le mot</li> <li>&gt; Morphologie des mots anglais</li> <li>&gt; Connaissance des préfixes et des suffixes</li> <li>&gt; Catégories lexicales</li> <li>&gt; Analyse lexicale</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences en communication orale et écrite de façon claire et précise.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à faire et d'apprendre à être.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, lectures et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Linguistique de la langue anglaise (Université)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG133.1 Préparation et conduite de leçons
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG132, tout en mettant l'accent sur le GIS, renforce les connaissances de l'étudiant.e en phonétique en vue d'améliorer la prononciation et partant sa capacité à communiquer oralement en anglais. Dans l'ECUE ANG132.1, elle met l'accent sur la maîtrise des sons de la langue anglaise. Par la suite, l'ECUE ANG132.2 permet de renforcer la capacité à utiliser ces sons en situation réelle de communication.

b) Descripteurs des ECUE

UE ANG132 Phonétique et communication verbale	
ECUE ANG132.1 Étude des sons de la langue anglaise	
<b>Discipline :</b>	Anglais
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Améliorer la prononciation de l'étudiant.e afin de servir de modèle d'expression orale pour les élèves du collège.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction à la phonétique</li> <li>&gt; Signes/symboles phonétiques</li> <li>&gt; Pratique des sons figurant dans le répertoire phonétique de l'Anglais</li> <li>&gt; Prise en compte de la prononciation dans la préparation d'un cours</li> <li>&gt; Écoute et analyse de bandes audio et vidéo</li> <li>&gt; Correction des erreurs de prononciation</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences en communication orale et écrite de façon claire et précise.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à faire et d'apprendre à être.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Phonétique et phonologie de la langue anglaise (Université)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG133.1 Préparation et conduite de leçons
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie

UE ANG132 Phonétique et communication verbale	
ECUE ANG122.2 Les sons en contexte	
<b>Discipline :</b>	Anglais
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Améliorer la prononciation de l'étudiant.e afin de servir de modèle d'expression orale pour les élèves du collège.

<b>UE ANG132 Phonétique et communication verbale</b>	
<b>ECUE ANG122.2 Les sons en contexte</b>	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accentuation</li> <li>&gt; Rythme et intonation</li> <li>&gt; Liaisons</li> <li>&gt; Contractions</li> <li>&gt; Sons non accentués</li> <li>&gt; Écoute et analyse de bandes audio et vidéo</li> <li>&gt; Correction des erreurs de prononciation</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences en communication orale et écrite de façon claire et précise.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à faire et d'apprendre à être.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Phonétique et phonologie de la langue anglaise (Université)
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG133.1 Préparation et conduite de leçons
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG133 prépare l'étudiant.e à la conception et à la mise en œuvre d'un cours d'ALE ainsi qu'à l'évaluation des habiletés langagières développées dans les programmes du premier cycle du secondaire. Elle se focalise sur la phase de l'introduction, du développement du cours, de l'utilisation de supports pédagogiques et de la conception d'activités d'apprentissage pour l'ECUE ANG133.1. Tout en revenant sur les différents types de cours, l'ECUE ANG133.2 met l'accent sur la conception d'outils d'évaluation appropriés et la capacité à évaluer et à améliorer un test d'Anglais dans le respect de la diversité. Les approches sensibles au GIS seront prises en compte dans cette UE en s'assurant que la ou le futur professeur.e. bivalent pourra intégrer les approches du GIS dans la sélection des activités d'apprentissage, des matériaux didactiques (textes, illustrations, etc.), des approches de la gestion de la classe et des types des évaluations.

b) Descripteurs des ECUE

UE ANG133 Didactique de l'ALE	
ECUE ANG133.1 Préparation et conduite de leçon	
<b>Discipline :</b>	Anglais
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	40 h en présentiel (TD : 40 h)   TPE : 60 h
<b>Nombre de crédits :</b>	4
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Initier l'étudiant.e à la préparation et à la conduite de cours d'ALE.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Enseignement des quatre habiletés langagières (lecture, écoute, expression orale, expression écrite)</li> <li>&gt; Phase introductive (mise en train, révision, activité introductive, présentation de la situation ou situation problème)</li> <li>&gt; Mise en place de dispositions pratiques, de techniques d'enseignement et d'illustrations</li> <li>&gt; Activités d'apprentissage (conception, instruction, gestion des rétroactions)</li> <li>&gt; Gestion du tableau (dispositions pratiques et traces)</li> <li>&gt; Gestion de la classe (regroupement des élèves, communication des instructions, supervision du travail, etc.)</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences dans la conception de leçons et leur mise en œuvre.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et apprendre à faire.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	ANG131.1 Grammaire et fonctions langagières ANG131.2 Étude lexicale ANG132.1 Étude des sons de la langue anglaise ANG132.2 Sons en contexte
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Préalable à SMC251 : Séminaires/conférences et micro-enseignements
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents de l'ECUE élaborés par l'enseignant.e de l'ENS à partir d'une bibliographie

<b>UE ANG133 Didactique de l'Anglais</b>	
<b>ECUE ANG133.2 Évaluation des habiletés langagières</b>	
<b>Discipline :</b>	Anglais
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Familiariser l'étudiant.e avec les concepts fondamentaux de l'évaluation et les bonnes pratiques d'évaluation des habiletés langagières.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conception et mise en œuvre de l'évaluation des habiletés langagières (lecture, écoute, expression orale, expression écrite)</li> <li>&gt; Approche définitionnelle</li> <li>&gt; Types d'évaluation et leurs objectifs</li> <li>&gt; Principes clés de l'évaluation</li> <li>&gt; Construction et évaluation des quatre habiletés langagières</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences dans l'évaluation des progrès des élèves et l'apport de remédiations.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et apprendre à faire.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	ANG133.1 Préparation et conduite de leçons
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	SMC251 Séminaires/conférences et micro-enseignement
<b>Support de l'ECUE :</b>	Supports élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie

## UE EPS141 Fondamentaux des sports collectifs

## a) Présentation de l'UE

Cette UE s'appuie sur la logique interne de chaque discipline (football-handball) pour amener l'étudiant.e à acquérir les connaissances et habiletés techniques nécessaires à la conceptualisation et à la mise en œuvre d'un cours d'EPS utilisant les sports collectifs de petits et grands terrains comme moyen d'éducation.

## b) Descripteurs des ECUE

UE EPS141 Fondamentaux des sports collectifs	
ECUE EPS141.1 Handball	
Discipline :	EPS
Type :	Obligatoire
Semestre :	4
Volume horaire :	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les règles du handball et de pratiquer le handball dans sa forme globale.
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude des règles essentielles à la pratique du handball</li> <li>&gt; Étude des fondamentaux du jeu de handball</li> <li>&gt; Pratique du jeu de handball avec ses pairs</li> </ul>
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.
Modalité d'enseignement :	Lectures et TD
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Contrôle terminal</li> </ul>
ECUE prérequis :	EPS132.1 Première étape de l'animation sportive EPS132.2 Deuxième étape de l'animation sportive
Lien avec d'autres ECUE :	EPS141.2 Football
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports physiques</li> <li>&gt; Supports numériques</li> </ul>

UE EPS141 Fondamentaux des sports collectifs	
ECUE EPS141.2 Football	
Discipline :	EPS
Type :	Obligatoire
Semestre :	4
Volume horaire :	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de s'approprier les règles du football et de pratiquer le football dans sa forme globale.

<b>UE EPS141 Fondamentaux des sports collectifs</b>	
<b>ECUE EPS141.2 Football</b>	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude des règles essentielles de la pratique du jeu de football</li> <li>&gt; Étude des fondamentaux du jeu de football</li> <li>&gt; Pratique du jeu de football avec ses pairs</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lectures et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Contrôle terminal</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	EPS132.1 Première étape de l'animation sportive EPS132.2 Deuxième étape de l'animation sportive
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EPS141.1 Handball
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports physiques</li> <li>&gt; Supports numériques</li> </ul>



a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à amener l'étudiant.e à développer des capacités organiques, foncières et motrices. Elle vise aussi à développer la coordination motrice, la force, la détente, la souplesse et l'esthétique de ses mouvements. L'acquisition de connaissances et d'habiletés techniques lui sera nécessaire à la conceptualisation et à la mise en œuvre d'un cours d'EPS utilisant les sports individuels comme moyen d'éducation.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EPS142	Fondamentaux des sports individuels
ECUE	EPS142.1	Athlétisme
Discipline :	EPS	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	40 h en présentiel (TD : 40 h)   TPE : 60 h	
Nombre de crédits :	4	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e d'acquérir et d'approfondir les fondamentaux des courses, sauts et lancers en athlétisme.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Survol des trois familles de l'athlétisme (courses, sauts, lancers)</li> <li>&gt; Fournir un effort de courte et de longue durée en course</li> <li>&gt; Exécuter des sauts pour développer sa détente verticale et horizontale</li> <li>&gt; Exécuter des lancers pour développer sa force</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.	
Compétence(s) de vie :	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.	
Modalité d'enseignement :	Lectures et TD	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus en cours de semestre</li> <li>&gt; Contrôle terminal en fin de semestre</li> </ul>	
ECUE prérequis :	EPS132.1 Première étape de l'animation sportive EPS132.2 Deuxième étape de l'animation sportive	
Lien avec d'autres ECUE :	EPS142.2 Gymnastique	
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports physiques</li> <li>&gt; Supports numériques</li> </ul>	

UE	EPS142	Fondamentaux des sports individuels
ECUE	EPS142.2	Gymnastique
Discipline :	EPS	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (TD : 30 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	

<b>UE EPS142 Fondamentaux des sports individuels</b>	
<b>ECUE EPS142.2 Gymnastique</b>	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e d'acquérir et approfondir les fondamentaux de la gymnastique.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Survol des différentes familles de la gymnastique</li> <li>&gt; Exécuter les éléments gymniques de base</li> <li>&gt; Produire des enchaînements gymniques</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lectures et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus en cours de semestre (devoir à la maison, production en sous-groupe)</li> <li>&gt; Contrôle terminal en fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EPS142.1 Athlétisme
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports physiques</li> <li>&gt; Supports numériques</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG141, tout en mettant l'accent sur le GIS en choisissant les sujets et les textes promouvant l'équité du GIS, prépare la ou le futur professeur.e bivalent à comprendre et à réagir à un discours oral ou écrit. L'ECUE ANG141.1 met l'accent sur la capacité de la ou du futur professeur.e bivalent à écouter et à comprendre un discours oral en anglais. L'ECUE ANG141.2 renforce, quant à lui, la capacité à lire et à comprendre un document écrit en anglais.

b) Descripteurs des ECUE

UE	ANG141	Renforcement des habiletés réceptives
ECUE	ANG141.1	Compréhension de l'Anglais oral
<b>Discipline :</b>	Anglais	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Renforcer chez l'étudiant.e les compétences nécessaires pour comprendre et interpréter un discours oral.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Écouter un texte pour en saisir l'idée générale</li> <li>&gt; Écouter un texte pour en extraire une information spécifique</li> <li>&gt; Écouter un texte pour une compréhension approfondie</li> <li>&gt; Écouter un texte et le résumer</li> <li>&gt; Écouter un texte et en rendre compte</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique, dans la compréhension et l'interprétation d'un texte oral.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	ANG131.1 Grammaire et fonctions langagières ANG131.2 Étude lexicale ANG132.1 Études des sons de la langue anglaise ANG132.2 Sons en contexte	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG142.1 : Expression orale en Anglais	
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie	

<b>UE</b>	<b>ANG141</b>	<b>Renforcement des habiletés réceptives</b>
<b>ECUE</b>	<b>ANG141.2</b>	<b>Compréhension de l'Anglais écrit</b>
<b>Discipline :</b>	Anglais	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Renforcer chez l'apprenant.e les compétences nécessaires pour comprendre et interpréter un discours écrit.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Lire un texte pour en saisir l'idée générale > Lire un texte pour en extraire une information spécifique > Lire un texte pour une compréhension approfondie > Lire un texte et le résumer > Lire un texte et en rendre compte	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique, dans la compréhension et l'interprétation d'un texte écrit.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	ANG131.1 Grammaire et fonctions langagières ANG131.2 Étude lexicale ANG132.1 Étude des sons de la langue anglaise ANG132.2 Sons en contexte	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG142.2 Expression écrite en Anglais.	
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie	

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG142, tout en mettant l'accent et en promouvant le GIS par le choix des sujets et des textes, renforce les capacités de l'étudiant.e à produire des discours oraux ou écrits. Dans l'ECUE ANG142.1, elle met l'accent sur la capacité du futur professeur.e bivalent à interagir oralement en Anglais. L'ECUE ANG142 .2, quant à lui, renforce la capacité à produire des textes écrits en Anglais.

b) Descripteurs des ECUE

UE ANG142 Renforcement des habiletés productives	
ECUE ANG142.1 Expression orale en Anglais	
<b>Discipline :</b>	Anglais
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Renforcer la capacité de l'étudiant.e à s'exprimer oralement.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Débats</li> <li>&gt; Exposés</li> <li>&gt; Discussions</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et au choix responsables, ainsi que de la communication orale de façon claire et précise.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	ANG131.1 Grammaire et fonctions langagières ANG131.2 Étude lexicale ANG132.1 Étude des sons de la langue anglaise ANG132.2 Sons en contexte
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG141.1 Compréhension de l'Anglais oral SMC251.1 Séminaires/conférences et micro-enseignement Anglais
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie

UE ANG142 Renforcement des habiletés productives	
ECUE ANG142.2 Expression écrite en Anglais	
<b>Discipline :</b>	Anglais
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS

<b>UE</b>	<b>ANG142</b>	<b>Renforcement des habiletés productives</b>
<b>ECUE</b>	<b>ANG142.2</b>	<b>Expression écrite en Anglais</b>
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Renforcer la capacité de l'étudiant.e à s'exprimer par écrit.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Rédaction d'une lettre > Rédaction d'un article > Description d'un processus > Rédaction d'un dialogue	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique et au choix responsables, ainsi que de la communication écrite de façon claire et précise.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître et d'apprendre à faire.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM et TD	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	ANG131.1 Grammaire et fonctions langagières ANG131.2 Étude lexicale ANG132.1 Étude des sons de la langue anglaise ANG132.2 Sons en contexte	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	ANG141.2 Compréhension de l'Anglais écrit SMC251.1 Séminaires/conférences et micro-enseignement Anglais	
<b>Support de l'ECUE :</b>	Documents élaborés par l'enseignant.e de l'ENS sur la base d'une bibliographie	

a) Présentation de l'UE

Cette UE, tout en mettant l'accent sur le GIS, prépare l'étudiant.e à mieux s'approprier les textes officiels de l'enseignement de l'EPS ainsi que le programme et les manuels scolaires du collège en EPS afin d'avoir des pratiques d'enseignement cohérentes avec le premier cycle du secondaire. Elle lui permet aussi de s'approprier les différents concepts reliés à la planification de l'enseignement, de même qu'à la mesure et à l'évaluation des apprentissages en classe d'EPS. Les approches sensibles au GIS seront prises en compte dans cet UE en s'assurant que la ou le futur professeur.e bivalent pourra intégrer les approches du GIS dans la sélection des activités d'apprentissage, des approches de gestion de la classe et des types d'évaluations.

b) Descripteurs des ECUE

UE	EPS143	Didactique de l'EPS
ECUE	EPS143.1	Étude des textes officiels, du programme et des manuels scolaires en EPS
<b>Discipline :</b>	EPS	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à s'approprier les documents officiels d'enseignement de l'EPS pour en faire une bonne exploitation dans le cadre de ses interventions pédagogiques au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Textes officiels de l'enseignement de l'EPS (Décrets, arrêtés, etc.) > Programmes de l'enseignement de l'EPS en 6 <sup>e</sup> et en 5 <sup>e</sup> > Guides et manuels de l'EPS en 6 <sup>e</sup> et en 5 <sup>e</sup>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine professionnel, notamment celles relatives à l'agir de façon critique.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lectures, CM et TD	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus : production individuelle, production en sous-groupe (en cours de semestre) > Contrôle terminal (en fin de semestre)	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EPS132.1 Première étape de l'animation sportive EPS132.2 Deuxième étape de l'animation sportive	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Documents physiques > Documents numériques	

<b>UE EPS143 Didactique de l'EPS</b>	
<b>ECUE EPS143.2 Planification en EPS</b>	
<b>Discipline :</b>	EPS
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	40 h en présentiel (CM : 16 h et TD : 24 h)   TPE : 60 h
<b>Nombre de crédits :</b>	4
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 3 : Anglais/EPS
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE vise l'appropriation par l'étudiant.e des notions de planification des enseignements et de la mesure et évaluation des apprentissages en classe d'EPS, et ce, selon l'APS.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Planification des enseignements : définition, typologie, élaboration des plans d'enseignement (fiches de cours, fiches de séance)</li> <li>&gt; Mesures des variables affectives, cognitives et motrices en EPS</li> <li>&gt; Étude du processus d'évaluation des apprentissages en EPS</li> <li>&gt; Conception des fiches d'évaluation formative des élèves</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences dans la conception des enseignements et l'évaluation des progrès de l'élève du collège.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs essentiels à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent d'Anglais/EPS lui permettent d'apprendre à connaître, d'apprendre à faire et d'apprendre à être.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lectures, CM et TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus en cours de semestre (devoir à la maison, production en sous-groupe)</li> <li>&gt; Contrôle terminal en fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	EPS132.1 Première étape de l'animation sportive EPS132.2 Deuxième étape de l'animation sportive
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents physiques</li> <li>&gt; Documents numériques</li> </ul>



---

## 5 Bloc 4 : Mathématiques/TICE

---

### 5.1 Présentation du Bloc 4 : Mathématiques/TICE

---

Le Bloc 4 : Mathématiques/TICE propose aux futurs professeur.e.s bivalents un programme de formation visant l'acquisition de connaissances et de compétences dans les disciplines liées aux Mathématiques et aux TICE en vue de leur enseignement au collège.

L'orientation du programme de formation de l'ENS s'inscrit clairement dans une APC privilégiant la mise en situation ou situation problème et l'alignement pédagogique avec le programme du collège.

---

#### 5.1.1 Profil d'entrée et conditions d'accès

---

Les étudiant.e.s admis à ce programme doivent avoir l'un des diplômes suivants :

- › un DEUG en Mathématiques;
- › une Licence en Sciences Fondamentales Appliquées, option Mathématiques.

La ou le candidat.e devra disposer de qualités humaines compatibles avec le métier de professeur.e bivalent (bienveillance, empathie, générosité).

---

#### 5.1.2 Profil de sortie

---

Le programme prévoit que la ou le lauréat.e du programme de Mathématiques/TICE sera un ou une professeur.e ou un ou une inspecteur.trice :

- › après avoir obtenu son CAP/PC, il pourra être :
  - Professeur.e au secondaire Mathématiques/TICE - Option Mathématiques;
  - Professeur.e au secondaire Mathématiques/TICE - Option TICE.
- › après une étape d'encadrement et de préparation au Certificat d'Aptitude à la fonction d'Inspecteur.trice Pédagogique du Secondaire (CAIPS), elle ou il pourra devenir inspecteur.trice dans l'une des catégories suivantes :
  - Inspecteur.trice MATH;
  - Inspecteur.trice MATH-TICE;
  - Inspecteur.trice TICE.

Le programme de formation prévoit que l'étudiant.e en Mathématiques/TICE devienne un ou une professeur.e bivalent capable de manifester, en situation professionnelle (enseignement, accompagnement, évaluation, etc.), les compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques requises pour l'enseignement et l'apprentissage en Mathématiques et en TICE.

L'APC étant celle qui est privilégiée dans le programme de formation de l'ENS et l'optimum étant de privilégier l'alignement pédagogique avec le programme du collège, l'organisation du programme de l'ENS respecte l'orientation précisée ci-dessus.

## 5.2 Cheminement dans le Bloc 4 : Mathématiques/TICE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 3 – Année 1				
ANA131	Analyse	ANA131.1	Fonctions, séries et intégrales	3
		ANA131.2	Probabilités et statistiques	2
LOG132	Logiciels scientifiques et Mathématiques	LOG132.1	Logiciels scientifiques et activités numériques	2
		LOG132.2	Logiciels scientifiques et activités géométriques	2
GIL133	Généralités informatiques et logiciels bureautiques	GIL133.1	Généralité et traitement de texte	2
		GIL133.2	Tableurs et logiciels de présentation	2
AFS134	Architecture, fonctionnement des ordinateurs, et systèmes d'exploitation	AFS134.1	Architecture et fonctionnement des ordinateurs	3
		AFS134.2	Systèmes d'exploitation	2
DID135	Didactique des Mathématique/TICE 1	DID135.1	Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques	3
		DID135.2	Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE	3
SCE133	Sciences de l'éducation	SCE133.1	Didactique comparée	3
		SCE133.2	Scolarité à l'adolescence	3
Semestre 4 – Année 1				
ALG141	Algèbre	ALG141.1	Éléments de logique et théorie des ensembles	3
		ALG141.2	Arithmétique	3
GEM142	Géométrie	GEM142.1	Espaces affines et géométrie plane	3
		GEM142.2	Transformations affines	3
RSM143	Réseaux, sécurité et maintenance informatique	RSM143.1	Réseaux informatiques et Internet	3
		RSM143.2	Sécurité et maintenance informatiques	2
API144	Algorithmes et programmation informatique	API144.1	Algorithmes et structures de données	3
		API144.2	Initiation à la programmation	2
DID145	Didactique des Mathématiques/TICE 2	DID145.1	Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation	3
		DID145.2	Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation	3
CLG141	Connaissance générale (UE libre : autres choix possibles, voir les ECUE de l'UE CLG141 dans la section des Enseignements généraux)	CLG141.1	Éthique et déontologie	1
		CLG141.2	Arts plastiques/Musique	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 5 – Année 2				
SMC251	Séminaires/conférences et micro-enseignement	SMC251.1	Séminaires/conférences et micro-enseignement Mathématiques	8
		SMC251.2	Séminaires/conférences et micro-enseignement TICE	8
STA252	Stage d'observation et de socialisation	STA252.1	Stage d'observation et de socialisation Mathématiques	7
		STA252.2	Stage d'observation et de socialisation TICE	7
Semestre 6 – Année 1				
STA261	Stage en responsabilité et évaluation du stage	STA261.1	Stage en responsabilité et évaluation du stage Mathématiques	7
		STA261.2	Stage en responsabilité et évaluation du stage TICE	7
STA262	Inspection	STA262.1	Inspection Mathématiques	8
		STA262.2	Inspection TICE	8
Note : Les séminaires/conférences, le micro-enseignement et les stages sont décrits au point 2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages. Les UE de sciences de l'éducation et de connaissance générale sont décrites dans la section des Enseignements transversaux.				

| UE ANA131    Analyse

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à renfoncer chez l'étudiant.e les notions de l'analyse mathématique ayant un lien avec le programme du collège, connaissances pouvant être réinvesties dans les études des programmes et dans la préparation et la conduite d'une séance de cours. Il permettra à la ou au futur professeur.e bivalent en Mathématiques/TICE de maîtriser les statistiques et le traitement des phénomènes aléatoires et d'être suffisamment outillés pour dispenser certains cours de collège.

*Professionalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e de maîtriser les statistiques, les sommations et les approximations.
- › Permettre à l'étudiant.e en Mathématiques-TICE d'être suffisamment outillés pour dispenser certaines cours de collège.

*Référence aux programmes du collège :*

Traiter une situation ou situation problème relative à la modélisation de phénomènes aléatoires, à l'organisation et au traitement des données.

*Contextualisation :*

Le développement des projets inter ou pluridisciplinaires intégrant des environnements numériques et la modélisation des phénomènes aléatoires sont autant de contextes dans lesquels l'étudiant.e peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

*Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

*Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP et le travail en groupe doivent être privilégiés dans ces apprentissages.

*GIS et compétences de vie :*

- › Harmoniser les groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement des étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

*Temps d'apprentissage :*

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

## b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>ANA131</b>	<b>Analyse</b>
<b>ECUE</b>	<b>ANA131.1</b>	<b>Fonctions, séries et intégrales</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de maîtriser la nature d'une série ou d'une intégrale, d'appliquer les séries pour traiter les problèmes de sommation, approximation, etc., et d'appliquer les méthodes didactiques pertinentes à la discipline.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fonctions</li> <li>&gt; Applications</li> <li>&gt; Suites numériques</li> <li>&gt; Séries numériques</li> <li>&gt; Intégrales</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE permet d'aborder des problèmes de sommation, d'approximation ou d'optimisation. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de concevoir des situations ou situations problèmes en lien avec les autres disciplines. Cela pourra favoriser sa participation à des projets de perfectionnement professionnel qui impliquent la collaboration des professionnel.le.s des autres disciplines.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre à modéliser, à résoudre des problèmes et à raisonner.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Études générales d'une fonction	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Polycopies de l'ECUE</li> <li>&gt; Références bibliographiques</li> <li>&gt; Document de la pédagogie : programmes et guides d'exécution</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>ANA131</b>	<b>Analyse</b>
<b>ECUE</b>	<b>ANA131.2</b>	<b>Probabilités et statistiques</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Renforcer les connaissances de l'étudiant.e autour des outils mathématiques de traitement des données, de calcul de probabilités et de prévision.	

<b>UE ANA131 Analyse</b>	
<b>ECUE ANA131.2 Probabilités et statistiques</b>	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vocabulaire des statistiques</li> <li>&gt; Vocabulaire des probabilités</li> <li>&gt; Calcul des proportions, série double et ajustement</li> <li>&gt; Test d'indépendance de KHI 2</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE aborde le traitement des données statistiques et stochastiques. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de concevoir des situations ou situations problèmes en lien avec l'environnement socioculturel des élèves du collège. Elle ou il participe à des projets de perfectionnement professionnels qui impliquent la collaboration des professionnel.le.s des autres disciplines.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre à modéliser, à résoudre des problèmes et à raisonner.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Suites numériques
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<p>DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques</p> <p>DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE</p> <p>DID145.1 Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation</p> <p>DID145.2 Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation</p>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Polycopies</li> <li>&gt; Références bibliographiques</li> <li>&gt; Document de la pédagogie : programmes et guides d'exécution</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à initier l'étudiant.e à des logiciels scientifiques et à les utiliser pour concevoir des modèles numériques, dynamiques et didactiques portant sur des notions de mathématiques en activités numériques et géométriques au collège.

*Professionnalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e d'être initié aux usages des logiciels scientifiques.
- › Permettre à l'étudiant.e de savoir concevoir, à l'aide de logiciels scientifiques, des supports didactiques numériques portant sur des notions de Mathématiques au collège.

*Référence aux programmes du collège :*

- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à l'appropriation d'un environnement informatique de travail.
- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la production, au traitement et à l'exploitation des données.
- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la communication et à la recherche et l'échange d'informations.

*Contextualisation :*

Le développement des environnements numériques et de l'économie digitale ainsi que l'usage des systèmes d'information sont autant de contextes dans lesquels le ou la futur professeur.e bivalent peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

*Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

*Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur (par exemple 2 h/séance/jour pour les CM et les TD). Les TP dans des laboratoires bien équipés doivent être privilégiés dans ces apprentissages (approche par projet).

*GIS et compétences de vie :*

- › Harmoniser les groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement des étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

*Temps d'apprentissage :*

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>LOG132</b>	<b>Logiciels scientifiques et Mathématiques</b>
<b>ECUE</b>	<b>LOG132.1</b>	<b>Logiciels scientifiques et activités numériques</b>
<b>Discipline :</b>	TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Utiliser des logiciels scientifiques de calculs numériques pour l'enseignement des mathématiques.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Initiation aux logiciels de numériques</li> <li>&gt; Élaboration de supports didactiques à l'aide d'un logiciel de calcul numérique</li> <li>&gt; Application aux diverses notions mathématiques telles que : décomposition en produit de facteurs premiers, tracés de courbes de fonctions numériques, suites numériques, les identités remarquables, résolution d'équations et d'inéquations de premier et second degré</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'avoir la maîtrise de l'usage d'un logiciel de calcul numérique pour pouvoir interpréter les objets du savoir mathématiques</li> <li>&gt; Organiser et traiter des situations et situations problèmes qui permettent de répondre aux attentes spécifiques décrites dans le programme de formation de l'ENS</li> </ul>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Apprendre à connaître et à utiliser les logiciels de calcul numérique pour gérer des situations de vie telles que la planification du budget familial ou la présentation d'un projet à une communauté.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et TP	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>LOG132</b>	<b>Logiciels scientifiques et Mathématiques</b>
<b>ECUE</b>	<b>LOG132.2</b>	<b>Logiciels scientifiques et activités géométriques</b>
<b>Discipline :</b>	TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Utiliser des logiciels scientifiques de géométrie pour l'enseignement des mathématiques.	



<b>UE</b>	<b>LOG132</b>	<b>Logiciels scientifiques et Mathématiques</b>
<b>ECUE</b>	<b>LOG132.2</b>	<b>Logiciels scientifiques et activités géométriques</b>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Initiation aux logiciels de géométrie dynamique (Géogébra, Cabri II plus)</li> <li>&gt; Élaboration de supports didactiques à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique</li> <li>&gt; Application aux diverses notions mathématiques telles que : théorème de Pythagore, droite des milieux, transformation du plan, géométrie dans l'espace, construction de figures géométriques dynamiques, etc.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'avoir la maîtrise de l'usage d'un logiciel de géométrie pour pouvoir interpréter les objets du savoir mathématiques</li> <li>&gt; Organiser et traiter des situations et situations problèmes qui permettent de répondre aux attentes spécifiques décrites dans le programme de formation de l'ENS</li> </ul>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Apprendre à connaître et à utiliser les logiciels de géométrie dynamique pour représenter et résoudre des situations concrètes.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et TP	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	RSM143.1 Réseaux informatiques et Internet RSM143.2 Sécurité et maintenance informatiques	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>	

### a) Présentation de l'UE

Cette UE porte essentiellement sur l'usage pratique des logiciels bureautiques de base, à savoir les logiciels de traitement de texte, les tableurs et les logiciels de présentation. Elle permet à l'étudiant.e d'acquérir des compétences de base en matière d'usage des outils en TICE nécessaires dans l'exercice du métier de professeur.e, conformément aux normes de l'UNESCO<sup>19</sup>.

#### *Professionnalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e d'être capable de saisir et mettre en forme des documents tels que les préparations et supports de cours, les sujets de devoirs, les fiches d'activités d'apprentissage et d'exercices.
- › Permettre à l'étudiant.e de savoir gérer des données telles que les notes d'évaluations et de dresser les tableaux statistiques à l'aide d'un tableur.
- › Permettre à l'étudiant.e d'être capables de faire la projection d'une présentation dans l'animation d'un cours.

#### *Référence aux programmes du collège :*

- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à l'appropriation d'un environnement informatique de travail.
- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la production, au traitement et à l'exploitation des données.
- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la communication et à la recherche et l'échange d'informations.

#### *Contextualisation :*

Le développement des environnements numériques et de l'économie digitale ainsi que l'usage des systèmes d'information sont autant de contextes dans lesquels la ou le futur professeur.e bivalent peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

#### *Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences en matière d'usage des TICE aux normes de l'UNESCO pour l'exercice du métier de professeur.e.

#### *Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur en tenant compte de la spécificité d'ECUE pratiques en salle informatique (par exemple 5 h/séance de TP). Les productions à réaliser par les futurs professeur.e.s bivalents au cours des séances de TP sont issues du contexte professionnel du métier de professeur.e du collège.

#### *GIS et compétences de vie :*

- › Harmonisation des groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager les filles à l'usage des TICE au même titre que les garçons.
- › Faciliter l'apprentissage aux usages des TICE par les étudiant.e.s ayant un handicap avec du matériel informatique adapté à la situation de handicap.

---

<sup>19</sup> Voir : *TIC UNESCO : Un référentiel de Compétences pour les Enseignants*, UNESCO et Microsoft 2011, ISBN : 978-92-3-001054-6, accès libre en ligne : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216910>.

- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.
- › Encourager la veille technologique.

*Temps d'apprentissage :*

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

## b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>GIL133</b>	<b>Généralités informatiques et logiciels bureautiques</b>
<b>ECUE</b>	<b>GIL133.1</b>	<b>Généralité et traitement de texte</b>
<b>Discipline :</b>	TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de connaître l'architecture d'un ordinateur, le rôle de chaque composante de l'ordinateur et leur fonctionnement et de se familiariser avec les logiciels de traitement de texte.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de matériels informatiques (hardware, software) et fonctionnement de l'ordinateur</li> <li>&gt; Notions de logiciels bureautiques et de suites bureautiques</li> <li>&gt; Présentation de l'environnement d'un logiciel de traitement de texte</li> <li>&gt; Saisie de document, insertion d'objets (tableau, images, graphiques, etc.)</li> <li>&gt; Mise en forme et mise en page d'un document</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de connaître un environnement informatique et d'avoir la maîtrise de l'usage d'un logiciel de traitement de texte afin de réaliser des documents numériques simples et complexes issus de situations et situations problèmes concrètes.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de savoir faire usage d'un logiciel de traitement de texte pour réaliser des documents numériques simples et complexes issus de situations vie telles que la saisie d'un courrier administratif, d'un document de projets personnel	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lecture, TD et TP	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	RSM143.1 Réseaux informatiques et Internet RSM143.2 Sécurité et maintenance informatiques	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>	

<b>UE GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques</b>	
<b>ECUE GIL133.2 Tableurs et logiciels de présentation</b>	
<b>Discipline :</b>	TICE
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de connaître la notion d'un tableur et de savoir réaliser des tableaux de données simples et complexes ainsi que de connaître la notion de logiciel de présentation et de savoir réaliser des présentations simples et complexes.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de l'environnement d'un tableur</li> <li>&gt; Saisie de données et conception de formules de calcul</li> <li>&gt; Mise en forme et mise en page de tableau</li> <li>&gt; Présentation de l'environnement d'un logiciel de présentation</li> <li>&gt; Conception d'une diapositive et d'un diaporama</li> <li>&gt; Projection d'une présentation pour soutenir un discours</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'avoir la maîtrise de l'usage d'un tableur et d'un logiciel de présentation afin de réaliser des feuilles de calculs simples et complexes, de concevoir des présentations simples et élaborées issues de situations et situations problèmes concrètes.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Être capable de réaliser des feuilles de calculs et des présentations pour gérer des situations de vie telles que la planification du budget familial ou la présentation d'un projet à une communauté.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et TP
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	GIL133.1 Généralité et traitement de texte API144.1 Algorithmes et structures de données API144.2 Initiation à la programmation
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cette UE présente à l'étudiant.e les généralités d'un système informatique, l'architecture de Von Neumann, le processeur, les mémoires et les périphériques d'entrée, de sortie et d'entrée-sortie. Il présente également les principes de fonctionnement d'un ordinateur, la représentation des informations, la carte-mère et le boîtier ainsi que les bus et les connecteurs d'interfaces. Il présente enfin le matériel audio/vidéo et d'autres périphériques spécialisés. Des thèmes spécifiques supplémentaires sont étudiés dans le cadre d'exposés préparés et présentés par les étudiant.e.s organisés en groupes.

*Professionnalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e de maîtriser les notions de base de l'architecture des ordinateurs et des systèmes d'exploitation, et d'acquérir les compétences nécessaires (faire des exposés, rédiger des rapports, élaborer des situations ou situations problèmes) lui permettant de transmettre efficacement ces notions aux élèves du collège.
- › Permettre à l'étudiant.e d'être suffisamment outillés pour dispenser au collège des cours tels que les constituants d'un ordinateur, et ce, selon les Programmes éducatifs et Guides d'exécution pour les TICE au secondaire du Ministère de l'Éducation Nationale.

*Référence aux programmes du collège :*

Les programmes éducatifs du collège définissent trois compétences qui sont en lien avec les contenus de l'UE, soit :

- › Compétence 1 : traiter des situations relatives à l'appropriation d'un environnement informatique de travail
- › Compétence 2 : traiter des situations relatives à la production, au traitement et à l'exploitation des données
- › Compétence 3 : traiter des situations relatives à la communication et à la recherche et l'échange d'informations

*Contextualisation :*

Le développement des environnements numériques et de l'économie digitale ainsi que l'usage des systèmes d'information sont autant de contextes dans lesquels la ou le futur professeur.e bivalent peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

*Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

*Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP dans des laboratoires bien équipés doivent être privilégiés dans ces apprentissages.

*GIS et compétences de vie :*

- › Harmoniser les groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement d'étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

Temps d'apprentissage :

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

b) Descripteurs des ECUE

UE AFS134 Architecture, fonctionnement des ordinateurs, et systèmes d'exploitation	
ECUE AFS134.1 Architecture et fonctionnement des ordinateurs	
Discipline :	Mathématiques/TICE
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE
Objectifs de l'ECUE :	Cet ECUE permet à l'étudiant.e de connaître l'architecture d'un ordinateur, le rôle de chaque composante de l'ordinateur et leur fonctionnement.
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Numération en base 2, 8 et 16</li> <li>&gt; Codage de l'information</li> <li>&gt; Présentation de l'architecture d'un ordinateur</li> <li>&gt; Structure et fonctionnement d'un ordinateur</li> <li>&gt; Présentation des différentes composantes d'un ordinateur</li> </ul>
Compétence(s) professionnelle(s) :	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'avoir une bonne connaissance des rôles et fonctionnements de l'ordinateur et de chacune de ses composantes afin d'être capable de les expliquer avec justesse aux élèves.
Compétence(s) de vie :	Permettre d'être capable de reconnaître les différents matériels informatiques d'un environnement informatique éventuel dans une situation de vie et de savoir apprécier les caractéristiques.
Modalité d'enseignement :	CM, TD et TP
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
ECUE prérequis :	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques
Lien avec d'autres ECUE :	RSM143.2 Sécurité et maintenance informatiques
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>

UE AFS134 Architecture, fonctionnement des ordinateurs, et systèmes d'exploitation	
ECUE AFS134.2 Systèmes d'exploitation	
Discipline :	Mathématiques/TICE
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
Nombre de crédits :	2

<b>UE</b>	<b>AFS134</b>	<b>Architecture, fonctionnement des ordinateurs, et systèmes d'exploitation</b>
<b>ECUE</b>	<b>AFS134.2</b>	<b>Systèmes d'exploitation</b>
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE permet à l'étudiant.e de connaître la notion de système d'exploitation et ses rôles ainsi que de savoir installer et utiliser un système d'exploitation.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et rôles d'un système d'exploitation</li> <li>&gt; Typologie des systèmes d'exploitation</li> <li>&gt; Présentation de différents systèmes d'exploitation</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'avoir une bonne connaissance des rôles et des environnements des systèmes d'exploitation et de savoir installer un système d'exploitation et faire usage de ses différents outils afin d'être capable de les expliquer avec justesse aux élèves.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Permettre d'être capable de reconnaître un système d'exploitation dans un environnement informatique, de savoir l'utiliser dans une situation de vie et de savoir en apprécier les caractéristiques.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et TP	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	RSM143.2 Sécurité et maintenance informatiques	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>	

### a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à donner à l'étudiant.e les outils didactiques et pédagogiques nécessaires à la maîtrise des programmes éducatifs du collège et à la préparation d'une séance de cours de Mathématiques et de TICE. Elle ou il apprendra à analyser les activités des élèves et à concevoir des situations et des situations problèmes. Le domaine des TICE est particulièrement intéressant pour envisager la régulation et la remédiation.

L'UE fera en sorte que la ou le futur professeur.e bivalent possède les habilités du métier, à savoir la préparation et la conduite d'une séance de cours en Mathématiques et en TICE. Aussi, elle permet d'aborder les rudiments des différents cadres théoriques développés en didactiques des Mathématiques et des TICE

#### *Professionnalisation :*

Faire en sorte que l'étudiant.e possède les habilités du métier : préparation et conduite d'une séance de cours et utilisation des TICE pour traiter des situations et situations problèmes conformément aux contenus des programmes.

#### *Référence aux programmes du collège :*

- › Maîtriser le programme, le guide d'exécution, la progression et le tableau synoptique.
- › Maîtriser les manuels agréés et recommandés.
- › Maîtriser la scénarisation d'une séance de cours de Mathématiques et d'informatique au collège.

#### *Contextualisation :*

Une transposition didactique est assurée en reprenant différentes notions abordées dans les UE de renforcement disciplinaire et en les mettant en relation avec les contenus des programmes éducatifs. De nombreuses notions peuvent servir d'interface pour développer la pratique interdisciplinaire dans le contexte scolaire.

#### *Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

#### *Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP dans des laboratoires bien équipés doivent être privilégiés dans ces apprentissages (approche par projet).

#### *GIS et compétences de vie :*

- › Harmonisation des groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement d'étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

#### *Temps d'apprentissage :*

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.



## b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>DID135</b>	<b>Didactique des Mathématiques/TICE 1</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID135.1</b>	<b>Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques/TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE amène l'étudiant.e à analyser les programmes et les guides d'exécution du collège ainsi qu'à maîtriser les manuels agréés et recommandés, les tableaux synoptiques du collège et les progressions du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Compétences et curriculum</li> <li>&gt; Notion de situations et situations problèmes</li> <li>&gt; Organisation d'un programme éducatif</li> <li>&gt; Objectifs pédagogiques et évaluation en APC</li> <li>&gt; Étude des manuels (agréés et recommandés)</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE apporte des précisions sur l'organisation et le contenu des programmes. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'analyser les contenus des programmes et des manuels et d'utiliser les TICE pour anticiper les difficultés des élèves du collège.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre, résoudre des problèmes et raisonner.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recherche documentaire sur Internet</li> <li>&gt; Généralité et logiciels bureautiques</li> </ul>	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<p>DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE</p> <p>DID145.1 Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation</p> <p>DID145.2 Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation</p>	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents de la pédagogie : programmes, progression, guide d'exécution, tableaux synoptiques</li> <li>&gt; Liste des manuels agréés et recommandés</li> <li>&gt; Sites des articles sur l'enseignement des mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère IREM : <a href="https://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24">https://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24</a></li> <li>• Revue Petit x : <a href="https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/petit-x/consultation/">https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/petit-x/consultation/</a></li> </ul> </li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>DID135</b>	<b>Didactique des Mathématiques/TICE 1</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID135.2</b>	<b>Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques/TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE amène l'étudiant.e à analyser les programmes et les guides d'exécution du collège sur les TICE ainsi qu'à maîtriser les manuels agréés et recommandés, les tableaux synoptiques du collège et les progressions du collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Étude des programmes des TICE : choix épistémologique et didactique > Étude des manuels (agréés et recommandés) en lien avec les TICE > Problématique des TICE dans l'enseignement : rôle et impact de l'intelligence artificielle	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE apporte des précisions sur l'organisation et le contenu des programmes. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e d'analyser les contenus des programmes et des manuels et d'utiliser les TICE pour anticiper les difficultés des élèves du collège.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre, résoudre des problèmes et raisonner.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	> Recherche documentaire sur Internet > Généralité et logiciels bureautiques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant de Mathématiques DID145.1 Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation DID145.2 Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Documents de la pédagogie : programmes, progression, guide d'exécution, tableaux synoptiques > Liste des manuels agréés et recommandés > Sites des articles sur l'enseignement des mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère IREM : <a href="https://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24">https://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24</a></li> <li>• Revue Petit x : <a href="https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/petit-x/consultation/">https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/petit-x/consultation/</a></li> </ul>	

| UE ALG141 Algèbre

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à renforcer, chez l'étudiant.e, les bases de la logique et de la théorie des ensembles utiles du Bloc 4 : Mathématiques/TICE. La plupart des savoirs traités dans l'UE sont en lien avec le programme du collège et peuvent être réinvestis dans les études des programmes et dans la préparation et la conduite d'une séance de cours. Elle contribue à développer le degré d'abstraction. On souhaite donner à la ou au futur professeur.e bivalent des outils de travail permettant une réflexion critique pour s'adapter à l'évolution de l'enseignement. L'UE aborde la problématique de la pensée algébrique et du passage de l'arithmétique à l'algèbre.

*Professionnalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e de maîtriser la logique mathématique ainsi que les différents usages de la lettre (variable, inconnue, indéterminée, paramètre) utiles pour le traitement de certaines situations au collège.
- › Permettre à l'étudiant.e d'être suffisamment outillés pour dispenser certains cours de niveau collège.

*Référence aux programmes du collège :*

Les compétences suivantes présentes dans les programmes éducatifs de collège sont en lien avec le contenu de cette UE :

- › Compétence 1 : Traiter des situations ou situations problèmes relatives aux calculs algébriques et aux fonctions.
- › Compétence 2 : Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la modélisation de phénomènes aléatoires, à l'organisation et au traitement des données.

*Contextualisation :*

Les contenus de cette UE devraient prendre en compte le développement des relations entre le domaine des Mathématiques et l'environnement social, économique et culturel des étudiant.e.s. De plus, le développement des environnements numériques et de l'économie digitale ainsi que l'usage des systèmes d'information sont autant de contextes dans lesquels la ou le futur professeur.e bivalent peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

*Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

*Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP et le travail en groupe doivent être privilégiés dans ces apprentissages.

*GIS et compétences de vie :*

- › Harmoniser les groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement d'étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

Temps d'apprentissage :

On s'efforcera à organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et à exploiter les possibilités du travail à distance.

## b) Descripteurs des ECUE

UE	ALG141	Algèbre
ECUE	ALG141.1	Éléments de logique et théorie des ensembles
Discipline :	Mathématiques	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
Objectifs de l'ECUE :	Renforcer, chez l'étudiant.e, les bases de la logique et de la théorie des ensembles, et appliquer les méthodes didactiques pertinentes à la discipline.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Éléments de logique</li> <li>&gt; Ensembles</li> <li>&gt; Relations</li> <li>&gt; Méthodes de démonstration</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE apporte des précisions sur le raisonnement mathématique et contribue à développer le degré d'abstraction. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de concevoir des situations ou situations problèmes issues de l'environnement familial des élèves du collège et en rapport avec les objectifs et les attentes définis par le programme de formation de l'ENS.	
Compétence(s) de vie :	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre à modéliser, à résoudre des problèmes et à raisonner.	
Modalité d'enseignement :	CM, TD et exposé. L'exposé est présenté par l'étudiant.e qui choisit, à la fin des TD, un thème à approfondir en lien avec les contenus de l'UE et les savoirs scolaires.	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
ECUE prérequis :	Études générales d'une fonction.	
Lien avec d'autres ECUE :	DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE DID145.1 Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation DID145.2 Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation	
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Polycopies de l'ECUE</li> <li>&gt; Références bibliographiques</li> <li>&gt; Document de la pédagogie : programmes et guides d'exécution</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>ALG141</b>	<b>Algèbre</b>
<b>ECUE</b>	<b>ALG141.2</b>	<b>Arithmétique</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de renforcer les bases de l'arithmétique.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Divisibilité dans <math>\mathbb{Z}</math></li> <li>&gt; Congruence dans <math>\mathbb{Z}</math></li> <li>&gt; Critères de divisibilité</li> <li>&gt; Plus grand commun diviseur et plus petit commun multiple dans <math>\mathbb{Z}</math></li> <li>&gt; Nombres premiers</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE apporte des précisions sur le raisonnement mathématique et contribue à développer le degré d'abstraction. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de concevoir des situations ou situations problèmes issues de l'environnement familial des élèves du collège et en rapport avec les objectifs et les attentes définis par le programme de formation de l'ENS.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre à modéliser, à résoudre des problèmes et à raisonner.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Suites numériques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<p>DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques</p> <p>DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE</p> <p>DID145.1 Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation</p> <p>DID145.2 Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation</p>	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Programmes</li> <li>&gt; Guides d'exécution</li> </ul>	

### a) Présentation de l'UE

Cette UE permet à l'étudiant.e d'aborder les notions essentielles de la géométrie affine et vise à renforcer les bases de la géométrie des transformations du plan, utiles au développement de la démarche scientifique. La plupart des savoirs qui sont traités dans l'UE sont en lien avec le programme du collège. Elle permet à la ou au futur professeur.e bivalent d'aborder la problématique de la preuve et de la dialectique dessin/figure.

#### *Professionnalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e de maîtriser les bases des transformations du plan ayant un lien avec le programme du collège.
- › Permettre à l'étudiant.e d'être suffisamment outillés pour dispenser certains cours de collège.

#### *Référence aux programmes du collège :*

La compétence suivante présente dans les programmes éducatifs de collège est en lien avec le contenu de cette UE : Traiter une situation ou situation problème relative à la géométrie de l'espace et aux transformations du plan.

#### *Contextualisation :*

Les compétences visées pour cette UE doivent permettre de développer une pensée géométrique pour comprendre, décrire et représenter, de manière organisée, les espaces géométriques en lien avec l'espace physique.

#### *Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

#### *Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP et le travail en groupe doivent être privilégiés dans ces apprentissages.

#### *GIS et compétences de vie :*

- › Harmoniser les groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement d'étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

#### *Temps d'apprentissage :*

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

## b) Descripteurs des ECUE

UE	GEM142	Géométrie
ECUE	GEM142.1	Espaces affines et géométrie plane
Discipline :	Mathématiques	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de renforcer les bases des connaissances en espaces affines et géométrie plane, de renforcer les bases des connaissances de la géométrie euclidienne dans le plan et d'appliquer les méthodes didactiques pertinentes à la discipline.	
Sommaire de l'ECUE :	> Géométrie affine > Applications affines	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE permet d'aborder des notions essentielles de la géométrie affine. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de concevoir des situations ou situations problèmes pour maîtriser des façons de représenter, de formuler et de contextualiser les contenus d'apprentissage.	
Compétence(s) de vie :	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre à modéliser, à résoudre des problèmes et à raisonner.	
Modalité d'enseignement :	CM, TD et exposé	
Modalité d'évaluation :	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
ECUE prérequis :	Études générales d'une fonction	
Lien avec d'autres ECUE :	ALG141.1 Éléments de logique et théorie des ensembles DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE	
Support de l'ECUE :	> Ouvrages et articles de référence > Matériel didactique > Logiciels > Polycopies de l'ECUE > Références bibliographiques > Document de la pédagogie : programmes et guides d'exécution	

UE	GEM142	Géométrie
ECUE	GEM142.2	Transformations affines
Discipline :	Mathématiques	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
Objectifs de l'ECUE :	Mettre en place chez l'étudiant.e les connaissances en transformations du plan et de l'espace et l'application des méthodes didactiques pertinentes à la discipline.	

<b>UE GEM142 Géométrie</b>	
<b>ECUE GEM142.2 Transformations affines</b>	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Géométrie affine</li> <li>&gt; Transformations affines</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE permet d'aborder des problèmes de transformations affines en géométrie plane. Il doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent de concevoir des situations ou situations problèmes en établissant des liens avec l'espace physique et le bagage culturel enraciné dans le programme de formation et celui des élèves du collège.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour apprendre à modéliser, à résoudre des problèmes et à raisonner.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	GEM142.1 Espaces affines et géométrie plane
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Polycopies de l'ECUE</li> <li>&gt; Références bibliographiques</li> <li>&gt; Document de la pédagogie : programmes et guides d'exécution</li> </ul>



a) Présentation de l'UE

Cette UE présente à l'étudiant.e les notions de base sur les réseaux, la sécurité et la maintenance informatiques. Des thèmes spécifiques supplémentaires sont étudiés dans le cadre d'exposés préparés et présentés par les étudiant.e.s organisés en groupes.

*Professionnalisation :*

- › Permettre à l'étudiant.e de maîtriser les notions de base sur les réseaux, la sécurité et la maintenance informatique et d'acquérir les compétences nécessaires (faire des exposés, rédiger des rapports, élaborer des situations ou situations problèmes) lui permettant de transmettre efficacement ces notions aux élèves du collège.
- › Permettre à l'étudiant.e d'être suffisamment outillés pour dispenser au collège des cours tels que les constituants d'un ordinateur, et ce, selon les Programmes éducatifs et Guides d'exécution pour les TICE au secondaire du Ministère de l'Éducation Nationale.

*Référence aux programmes du collège :*

Les programmes éducatifs du collège définissent trois compétences qui sont en lien avec les contenus de l'UE, soit :

- › Compétence 1 : traiter des situations relatives à l'appropriation d'un environnement informatique de travail
- › Compétence 2 : traiter des situations relatives à la production, au traitement et à l'exploitation des données
- › Compétence 3 : traiter des situations relatives à la communication et à la recherche et l'échange d'informations

*Contextualisation :*

Le développement des environnements numériques et de l'économie digitale ainsi que l'usage des systèmes d'information sont autant de contextes dans lesquels la ou le futur professeur.e bivalent peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

*Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

*Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP dans des laboratoires bien équipés doivent être privilégiés dans ces apprentissages.

*GIS et compétences de vie :*

- › Harmoniser les groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement d'étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

Temps d'apprentissage :

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

## b) Descripteurs des ECUE

UE	RSM143	Réseaux, sécurité et maintenance informatique
ECUE	RSM143.1	Réseaux informatiques et Internet
Discipline :	TICE	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
Objectifs de l'ECUE :	Permettre à l'étudiant.e de connaître les réseaux informatiques et les équipements de réseau et d'être capable de réaliser des mises en réseau simples tels qu'un réseau point à point ou un réseau local.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et topologie des réseaux informatiques</li> <li>&gt; Présentation et description du matériel informatique de réseau</li> <li>&gt; Mise en place pratique de réseaux informatiques simples</li> <li>&gt; Définition et présentation des différents services sur Internet</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'être capable d'enseigner et d'expliquer les concepts tels que : le réseau informatique (les différentes topologies, physiques et logiques des réseaux informatiques) et les services Internet.	
Compétence(s) de vie :	Cet ECUE permet de développer des compétences pour dépanner un ordinateur et mettre en place un réseau local.	
Modalité d'enseignement :	CM, TD et TP	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
ECUE prérequis :	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques	
Lien avec d'autres ECUE :	AFS134 Architecture, fonctionnement des ordinateurs, et systèmes d'exploitation	
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>	

UE	RSM143	Réseaux, sécurité et maintenance informatique
ECUE	RSM143.2	Sécurité et maintenance informatiques
Discipline :	TICE	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	

<b>UE RSM143 Réseaux, sécurité et maintenance informatique</b>	
<b>ECUE RSM143.2 Sécurité et maintenance informatiques</b>	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Permettre à l'étudiant.e de connaître les notions de base de sécurité et de maintenance informatiques, de connaître les risques et dangers en informatique et les moyens de protection et de faire de la maintenance simple.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démonter et assembler un ordinateur</li> <li>&gt; Diagnostiquer les dysfonctionnements d'un ordinateur</li> <li>&gt; Changer un matériel défaillant dans un ordinateur tel qu'une barrette de mémoire, une carte mère, un disque dur, un lecteur de DVD, etc.</li> <li>&gt; Installer et réinstaller un logiciel applicatif, un système d'exploitation, partitionner un disque dur, configurer le BIOS, etc.</li> <li>&gt; Installer et configurer un antivirus et un pare-feu</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'être capable d'enseigner et d'expliquer les notions de base de sécurité et de maintenance informatiques, les risques et dangers en informatique et les moyens de protection et les techniques de maintenance simple.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences pour dépanner un ordinateur et mettre en place un réseau local (LAN).
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et TP
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	GIL133 Généralités informatiques et logiciels bureautiques
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	AFS134 Architecture, fonctionnement des ordinateurs, et systèmes d'exploitation
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>

### a) Présentation de l'UE

Cette UE présente la notion d'algorithme et de programmation dans le processus de conception d'un logiciel. L'étudiant.e y étudie des algorithmes simples pour la résolution de problèmes mathématiques du secondaire et leurs applications ainsi que leur implantation avec des langages appropriés. L'UE s'attarde sur les applications de ces apprentissages dans le cadre d'activités d'enseignement dans les collèges.

#### Professionnalisation :

Cette UE permet à l'étudiant.e de maîtriser les notions de base relatives à la construction et au traitement des algorithmes et à la programmation. Un lien est fait avec l'enseignement des Mathématiques au collège qui est fortement algorithmisé et qui offre des possibilités de réaliser des situations de classe concernant la programmation. Aussi, l'UE doit permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'intégrer les outils et ressources numériques aux activités d'enseignement-apprentissage et de gestion du groupe de classe.

#### Référence aux programmes du collège :

- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la production, au traitement et à l'exploitation des données.
- › Traiter des situations ou situations problèmes relatives à la communication et à la recherche et l'échange d'informations.

#### Contextualisation :

Le développement des environnements numériques et de l'économie digitale ainsi que l'usage des systèmes d'information sont autant de contextes dans lesquels la ou le futur professeur.e bivalent peut appliquer les connaissances acquises dans ce programme.

### b) Descripteurs des ECUE

UE API144 Algorithmes et programmation informatique	
ECUE API144.1 Algorithmes et structures de données	
<b>Discipline :</b>	TICE
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	L'étudiant.e apprendra à concevoir des algorithmes et à maîtriser des outils de simulation des algorithmes.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction</li> <li>&gt; Structures de contrôle, tableaux, procédures et fonctions</li> <li>&gt; Production de programmes</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Permettre à la ou au futur professeur.e bivalent d'être capable de concevoir des d'algorithmes solutions de problèmes issus de situations concrètes, et de les simuler à l'aide de logiciels de simulation.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences afin d'identifier dans des situations de vie des problèmes algorithmiquement résolubles et de concevoir les algorithmes solution.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Lecture, CM, TD et TP

UE API144 Algorithmes et programmation informatique	
ECUE API144.1 Algorithmes et structures de données	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
ECUE prérequis :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités informatiques</li> <li>&gt; Bureautique</li> </ul>
Lien avec d'autres ECUE :	API144.2 Initiation à la programmation
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>

UE API144 Algorithmes et programmation informatique	
ECUE API144.2 Initiation à la programmation	
Discipline :	TICE
Type :	Obligatoire
Semestre :	4
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h
Nombre de crédits :	2
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE
Objectifs de l'ECUE :	Initier l'étudiant.e à la programmation informatique et à la mise en œuvre d'algorithmes de base.
Sommaire l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Paradigmes de programmation, déclarations, types de données, structures de données, structures de contrôle, fonctions et procédures, itérations, récursivité, bibliothèques</li> <li>&gt; Applications dans le domaine des Mathématiques</li> </ul>
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE permet à la ou au futur professeur.e bivalent de trouver des solutions exactes ou approchées aux problèmes mathématiques.
Compétence(s) de vie :	Cet ECUE permet de développer des compétences dans le numérique, à travers l'utilisation des langages de programmation pour résoudre des problèmes mathématiques.
Modalité d'enseignement :	Lecture et TD
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
ECUE prérequis :	GIL133.1 Généralité et traitement de texte GIL133.2 Tableurs et logiciels de présentation API144.1 Algorithmes et structures de données
Lien avec d'autres ECUE :	Programmation web
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Matériel informatique</li> <li>&gt; Matériel de réseau</li> <li>&gt; Accès Internet</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

Cette UE vise à donner à l'étudiant.e les outils didactiques et pédagogiques nécessaires à la maîtrise des programmes éducatifs du collège et à la préparation d'une séance de cours de Mathématiques et de TICE. Elle ou il apprendra à analyser les activités des élèves et à concevoir des situations et des situations problèmes. Le domaine des TICE est particulièrement intéressant pour envisager la régulation et la remédiation.

L'UE fera en sorte que la ou le futur professeur.e bivalent possède les habilités du métier, à savoir la préparation et la conduite d'une séance de cours en Mathématiques et en TICE. Aussi, elle permet d'aborder les rudiments des différents cadres théoriques développés en didactiques des Mathématiques et des TICE

*Professionnalisation :*

Faire en sorte que l'étudiant.e possède les habilités du métier : préparation et conduite d'une séance de cours et utilisation des TICE pour traiter des situations et situations problèmes conformément aux contenus des programmes.

*Référence aux programmes du collège :*

- › Maîtriser le programme, le guide d'exécution, la progression et le tableau synoptique.
- › Maîtriser les manuels agréés et recommandés.
- › Maîtriser la scénarisation d'une séance de cours de Mathématiques et d'informatique au collège.

*Contextualisation :*

Une transposition didactique est assurée en reprenant différentes notions abordées dans les UE de renforcement disciplinaire et en les mettant en relation avec les contenus des programmes éducatifs. De nombreuses notions peuvent servir d'interface pour développer la pratique interdisciplinaire dans le contexte scolaire.

*Problématiques des élèves et des professeur.e.s du collège :*

L'apprentissage se réfère aux compétences développées dans les programmes du collège et aux approches didactiques dans la pratique de l'étudiant.e.

*Apprentissage en profondeur :*

Le temps d'apprentissage est organisé en séances de durées adéquates étalées de manière à favoriser l'apprentissage en profondeur. Les TP dans des laboratoires bien équipés doivent être privilégiés dans ces apprentissages (approche par projet).

*GIS et compétences de vie :*

- › Harmonisation des groupes de travail en fonction du genre.
- › Encourager le recrutement d'étudiant.e.s ayant un handicap et améliorer leur intégration.
- › Mettre en exergue les compétences suivantes : la communication, le travail en groupe, le respect (notamment de l'élève), l'autonomie, la ponctualité, etc.

*Temps d'apprentissage :*

Organiser les expériences des étudiant.e.s en fonction du temps réel de présence en classe et exploiter les possibilités du travail à distance.

## b) Descripteurs des ECUE

<b>UE</b>	<b>DID145</b>	<b>Didactique des Mathématiques/TICE 2</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID145.1</b>	<b>Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques/TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE permet à l'étudiant.e : > d'étudier quelques théories de didactiques des Mathématiques; > d'étudier différentes théories d'apprentissage; > de concevoir des situations d'apprentissage; > de concevoir une fiche de cours et l'exécuter; > de préparer et exposer des TD; > de préparer et exposer un compte rendu de devoir.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Situation ou situation problème didactique > Conception et analyse d'une séquence d'apprentissage > Analyse <i>a priori</i> , analyse <i>a posteriori</i>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cette ECUE permet à la ou au futur professeur.e bivalent d'interpréter les objets du savoir décrits dans les programmes éducatifs, de développer des projets professionnels pouvant conduire à la pratique inter, trans, et pluridisciplinaire.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Dans une vision croisée, cet ECUE permet de développer les compétences suivantes : > apprendre à connaître : compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > apprendre à faire : compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions); > apprendre à être : compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Matériel didactique > Matériel informatique > Logiciels > Documents de la pédagogie	

<b>UE</b>	<b>DID145</b>	<b>Didactique des Mathématiques/TICE 2</b>
<b>ECUE</b>	<b>DID145.2</b>	<b>Pratiques de classe en TICE : préparation, conduite et régulation</b>
<b>Discipline :</b>	Mathématiques/TICE	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 4 : Mathématiques/TICE	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE permet à l'étudiant.e : > d'étudier quelques théories sur la problématique de l'usage du numérique éducatif dans l'enseignement des Mathématiques; > d'étudier différentes théories d'apprentissage en lien avec les TICE; > de concevoir des situations d'apprentissage en lien avec les TICE; > d'utiliser les TICE pour résoudre des problèmes; > de concevoir une fiche de cours et de l'exécuter; > de préparer et exposer des TD; > de préparer et exposer un compte rendu de devoir.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Situation ou situation problème didactique > Conception et analyse d'une séquence d'apprentissage > Analyse <i>a priori</i> , analyse <i>a posteriori</i>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cette ECUE permet à la ou au futur professeur.e bivalent d'interpréter les objets du savoir décrits dans les programmes éducatifs, de développer des projets professionnels pouvant conduire à la pratique inter, trans, et pluridisciplinaire.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Dans une vision croisée, cet ECUE permet de développer les compétences suivantes : > apprendre à connaître : compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes); > apprendre à faire : compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions); > apprendre à être : compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, TD et exposé	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	DID135.1 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires de Mathématiques DID135.2 Étude des programmes, des guides d'exécution et des manuels scolaires portant sur les TICE	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	DID145.1 Pratiques de classe en Mathématiques : préparation, conduite et régulation	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Matériel didactique > Matériel informatique > Logiciels > Documents de la pédagogie	



---

## 6 Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT

---

### 6.1 Présentation du Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT

---

Le bloc bivalent Physique-Chimie/SVT propose aux futurs professeur.e.s bivalents un programme de formation visant l'acquisition de connaissances et de compétences dans les disciplines liées aux SVT ainsi qu'à la Physique-Chimie en vue de leur enseignement au collège. L'orientation du programme de formation de l'ENS s'inscrit clairement dans une APC privilégiant la mise en situation ou situation problème et l'alignement pédagogique avec le programme du collège.

Quelle que soit la formation initiale, Physique-Chimie versus SVT, un programme de formation unique est proposé avec un renforcement en Physique-Chimie et un renforcement en SVT.

Le programme de formation présente six UE et, pour chacune de celles-ci, deux ECUE.

---

#### 6.1.1 Profil d'entrée et conditions d'accès

---

La ou le candidat.e au concours d'entrée à l'ENS pour le bloc bivalent Physique-Chimie/SVT devra justifier d'au moins un des diplômes suivants :

- › DEUG en Physique Chimie, en Chimie Biologie Géologie ou en Sciences de la nature;
- › licence en Physique Chimie ou en SVT en Sciences de la nature.

---

#### 6.1.2 Profil de sortie

---

Le programme de formation de l'ENS prévoit que la ou le futur professeur.e bivalent en Physique-Chimie/SVT sera, au terme de sa formation, capable de mettre en œuvre, en situation professionnelle (enseignement, accompagnement, évaluation, etc.), les compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques requises pour l'enseignement et l'apprentissage en Physique-Chimie/SVT. Il sera capable d'assurer une représentation équitable des femmes et des autres groupes marginalisés dans le contenu des ECUE enseignés afin de permettre une participation équitable des femmes et des autres groupes marginalisés. Le programme de formation, d'une durée de deux ans, permet par la suite de poursuivre une formation complémentaire vers l'inspection.

## 6.2 Cheminement dans le Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 3 - Année 1				
RCH131	Renforcement Chimie	RCH131.1	Chimie générale	3
		RCH131.2	Chimie organique	1
RPH132	Renforcement Physique	RPH132.1	Mécanique, optique et propriétés physiques de la matière	3
		RPH132.2	Électricité et électronique	2
RSV133	Renforcement Sciences de la vie	RSV133.1	Reproduction animale et végétale	3
		RSV133.2	Croissance animale et végétale	2
RST134	Renforcement Sciences de la terre et environnement	RST134.1	Pollution de l'environnement et moyens de lutte contre sa dégradation	2
		RST134.2	Géologie et phyto-physiologie	2
DSE135	Didactique des Sciences expérimentales	DSE135.1	Études des programmes et des manuels scolaires en Physique-Chimie	3
		DSE135.2	Études des programmes et des manuels scolaires en SVT	3
SCE133	Sciences de l'éducation	SCE133.1	Didactique comparée	3
		SCE133.2	Scolarité à l'adolescence	3
Semestre 4 - Année 1				
EPC141	Gestion des activités expérimentales en Physique-Chimie et TICE	EPC141.1	Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en Physique-Chimie	5
		EPC141.2	Usage des TICE en Chimie	1
TPP142	Travaux pratiques de Physique-Chimie et TICE	TPP142.1	Travaux pratiques en Physique Chimie	4
		TPP142.2	Usage des TICE en Physique	1
SAN143	Santé et nutrition	SAN143.1	Hygiène et santé, sang, prévention des grossesses précoces et VIH-Sida	3
		SAN143.2	Nutrition humaine, animale et végétale	3
EVT144	Gestion des activités expérimentales en SVT et TICE	EVT144.1	Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en SVT	3
		EVT144.2	Usage des TICE en SVT	2
DSE145	Didactique des Sciences expérimentales	DSE145.1	Préparation de cours, animation d'une séance de classe et évaluation en SVT	3
		DSE145.2	Préparation de cours, animation d'une séance de classe et évaluation en Physique-Chimie	3
CLG141	Connaissance générale (UE libre : autres choix possibles, voir les ECUE de l'UE CLG141 dans la section des Enseignements généraux)	CLG141.2	Arts plastiques/Musique	1
		CLG141.3	Éducation inclusive, genre et équité	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 5 – Année 2				
SMC251	Séminaires/conférences et micro-enseignement	SMC251.1	Séminaires/conférences et micro-enseignement Physique-Chimie	8
		SMC251.2	Séminaires/conférences et micro-enseignement SVT	8
STA252	Stage d'observation et de socialisation	STA252.1	Stage d'observation et de socialisation Physique-Chimie	7
		STA252.2	Stage d'observation et de socialisation SVT	7
Semestre 6 – Année 2				
STA261	Stage en responsabilité et évaluation du stage	STA261.1	Stage en responsabilité et évaluation du stage Physique-Chimie	7
		STA261.2	Stage en responsabilité et évaluation du stage SVT	7
STA262	Inspection	STA262.1	Inspection Physique-Chimie	8
		STA262.2	Inspection SVT	8
Note : Les séminaires/conférences, le micro-enseignement et les stages sont décrits au point 2.1.2 Format des ECUE et organisation des stages. Les UE de sciences de l'éducation et de connaissance générale sont décrites dans la section des Enseignements transversaux.				

## UE RCH131 Renforcement Chimie

## a) Présentation de l'UE

L'UE RCH131 présente les contenus indispensables à l'étudiant.e en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Les situations ou situations problèmes choisies pour construire les connaissances de Chimie générale et de Chimie organique seront contextualisées au quotidien des étudiant.e.s, comme la bonne gestion des produits de nettoyage (soude, bicarbonate de soude, vinaigre) et d'une manière générale les produits chimiques utilisés à la maison (solvant, peinture, soude).

Les conceptions premières des élèves seront intégrées aux ECUE en termes de ressources. Ces conceptions premières, correctes ou non, seront aussi abordées dans une dimension épistémologique (par exemple via l'histoire des sciences). Les TD visent à vérifier la bonne application (évaluation formative) des connaissances théoriques abordées aux ECUE théoriques.

La dimension du GIS sera présente en référence aux travaux des époux Pierre et Marie Curie ou les travaux de femmes africaines chimistes comme Tebello Nyokong ou Jane Catherine Ngila.

## b) Descripteurs des ECUE

UE	RCH131	Renforcement Chimie
ECUE	RCH131.1	Chimie générale
<b>Discipline :</b>	Chimie	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Chez l'étudiant.e, construire les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement de la Chimie générale au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Modèle atomique, ion, molécule</li> <li>&gt; Oxydoréduction</li> <li>&gt; Acide-base</li> <li>&gt; Traitements physique et chimique de l'eau</li> <li>&gt; Didactique de la Chimie</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles sont présentes via l'éducation à la santé personnelle (potabilité de l'eau de consommation par exemple) et au respect à l'environnement (gestion des produits chimiques).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes	

<b>UE</b>	<b>RCH131</b>	<b>Renforcement Chimie</b>
<b>ECUE</b>	<b>RCH131.1</b>	<b>Chimie générale</b>
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	RCH131.2 Chimie organique	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Syllabus > Ouvrages > Articles didactiques > Matériel didactique > Logiciels > Programme du collège	

<b>UE</b>	<b>RCH131</b>	<b>Renforcement Chimie</b>
<b>ECUE</b>	<b>RCH131.2</b>	<b>Chimie organique</b>
<b>Discipline :</b>	Chimie	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (CM : 4 h et TD : 6 h)   TPE : 15 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	1	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement de la Chimie organique au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Alcanes : nomenclature et combustion > Didactique de la Chimie	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : > présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage; > analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles sont présentes via l'éducation à la santé personnelle (potabilité de l'eau de consommation par exemple) et au respect à l'environnement (gestion des produits chimiques).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	RCH131.1 Chimie générale	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	RCH131.1 Chimie générale	

<b>UE RCH131 Renforcement Chimie</b>		
<b>ECUE RCH131.2 Chimie organique</b>		
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

a) Présentation de l'UE

L'UE RPH132 présente les contenus indispensables à l'étudiant.e en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Les situations et situations problèmes choisies pour construire les connaissances en physique seront contextualisées au quotidien des étudiant.e.s. Les conceptions premières des élèves seront intégrées aux ECUE en termes de ressources. Ces conceptions premières, correctes ou non, seront aussi abordées dans une dimension épistémologique. Les TD visent à vérifier la bonne application (évaluation formative) des connaissances abordées pendant les enseignements.

La dimension du GIS sera présente par le choix des situations et situations problèmes qui seront présentées tant aux filles qu'aux garçons : par exemple les modifications des propriétés physiques des aliments lors de la cuisson des aliments, la sécurité électrique domestique. Les physiciennes africaines comme Rose Mutiso et Raissa Malu seront mises en avant.

b) Descripteurs des ECUE

UE	RPH132	Renforcement Physique
ECUE	RPH132.1	Mécanique, optique et propriétés physiques de la matière
Discipline :	Physique	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
Objectifs de l'ECUE :	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement de la mécanique, de l'optique et des propriétés de la matière au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Propriétés physiques de la matière</li> <li>&gt; Mesure des grandeurs physiques, forces, puissance et énergie mécaniques</li> <li>&gt; Source de lumière, propagation de la lumière et construction de rayons dans un système optique centré, défauts de l'œil et leurs corrections</li> <li>&gt; Didactique de la physique</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>	
Compétence(s) de vie :	Elles sont présentes via l'éducation à la sécurité (protection des biens et des personnes) et à la santé (par exemple les défauts de l'œil).	
Modalité d'enseignement :	Apprentissage par situations et situations problèmes	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
ECUE prérequis :	Aucun	
Lien avec d'autres ECUE :	Non	

<b>UE</b>	<b>RPH132</b>	<b>Renforcement Physique</b>
<b>ECUE</b>	<b>RPH132.1</b>	<b>Mécanique, optique et propriétés physiques de la matière</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>RPH132</b>	<b>Renforcement Physique</b>
<b>ECUE</b>	<b>RPH132.2</b>	<b>Électricité et électronique</b>
<b>Discipline :</b>	Physique	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement de l'électricité et de l'électronique au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Circuits électriques, protection des installations électriques, puissance et énergie électriques</li> <li>&gt; Transformation, redressement et lissage d'une tension alternative sinusoïdale</li> <li>&gt; Didactique de la physique</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles sont présentes via l'éducation à la sécurité (protection des biens et des personnes) et à la santé (par exemple les défauts de l'œil).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	



a) Présentation de l'UE

L'UE RSV133 présente les contenus indispensables à l'étudiant.e en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Les situations et situations problèmes choisies pour construire les connaissances seront contextualisées au quotidien des étudiant.e.s.

La dimension du GIS est prise en compte, notamment en développant une éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle lors de l'étude de la reproduction humaine. On évitera de parler des rôles sociaux des femmes et des hommes comme biologiquement déterminés. Il s'agira ici de faire la distinction entre la notion de sexe (liés à la biologie) et la notion de genre construit par la société.

b) Descripteurs des ECUE

UE RSV133 Renforcement Sciences de la Vie	
ECUE RSV133.1 Reproduction animale et végétale	
<b>Discipline :</b>	SVT
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h, TD : 9 h et TP : 9 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement des SVT au collège.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reproduction des plantes à fleurs et des plantes sans fleurs</li> <li>&gt; Reproduction animale</li> <li>&gt; Didactique des SVT</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>
<b>Compétence(s) de vie :</b>	La dimension personnelle « Apprendre à être » est travaillée en abordant la santé reproductive. Les compétences de vie seront aussi présentes via l'initiation à l'agriculture et à l'élevage, au respect de l'environnement et au bien-être animal.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Non
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Programmes du collège</li> </ul>

<b>UE</b>	<b>RSV133</b>	<b>Renforcement Sciences de la Vie</b>
<b>ECUE</b>	<b>RSV133.2</b>	<b>Croissance animale et végétale</b>
<b>Discipline :</b>	SVT	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h, TD : 6 h et TP : 6 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement des SVT au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Facteurs de croissance chez les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs</li> <li>&gt; Facteurs de croissance chez les vertébrés</li> <li>&gt; Didactique de la SVT</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	La dimension personnelle « Apprendre à être » est travaillée en abordant la santé reproductive. Les compétences de vie seront aussi présentes via l'initiation à l'agriculture et à l'élevage et au respect de l'environnement.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Non	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Programmes du collège</li> </ul>	

a) Présentation de l'UE

L'UE RST134 permet de développer les compétences indispensables à l'étudiant.e en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Les situations et situations problèmes, choisies pour construire les connaissances liées à la géologie, à la pédologie et à l'environnement (pollution de l'environnement, protection de la nature en lien avec les plantations de cacao, etc.) seront contextualisées au quotidien des élèves sans stigmatisation du genre. Les conceptions premières des élèves seront intégrées aux ECUE en termes de ressources. Ces conceptions premières, correctes ou non, seront également abordées dans une dimension épistémologique (par exemple via l'histoire des sciences). Les TD visent à vérifier la bonne application (évaluation formative) des connaissances théoriques abordées durant les ECUE théoriques.

La problématique du GIS est prise en compte dans le choix des situations et situations problèmes qui sont proches du quotidien des activités menées par les étudiant.e.s (travaux des champs, travaux d'entretien et construction d'ouvrages, artisanat, etc.). Une attention toute particulière sera donnée aux filles afin de favoriser leurs prises de parole et leur compréhension (intervention, valorisation, etc.).

b) Descripteurs des ECUE

UE	RST134	Renforcement Sciences de la terre et environnement
ECUE	RST134.1	Pollution de l'environnement et moyens de lutte contre sa dégradation
Discipline :	SVT	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	3	
Volume horaire :	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h)   TPE : 30 h	
Nombre de crédits :	2	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
Objectifs de l'ECUE :	Construire les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement de l'environnement au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pollution des eaux, de l'air et des sols</li> <li>&gt; Différents moyens de lutte contre la dégradation de la nature</li> <li>&gt; Exploitation abusive des ressources naturelles</li> <li>&gt; Moyens et techniques de lutte</li> <li>&gt; Didactique des SVT</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves.</li> </ul> <p>Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; Analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>	
Compétence(s) de vie :	Les compétences de vie seront présentes via l'éducation personnelle (comportement individuel) et le respect de l'environnement.	
Modalité d'enseignement :	Apprentissage par situations et situations problèmes	

<b>UE</b>	<b>RST134</b>	<b>Renforcement Sciences de la terre et environnement</b>
<b>ECUE</b>	<b>RST134.1</b>	<b>Pollution de l'environnement et moyens de lutte contre sa dégradation</b>
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Syllabus > Ouvrages > Articles didactiques > Matériel didactique > Logiciels > Programmes du collège	

<b>UE</b>	<b>RST134</b>	<b>Renforcement Sciences de la terre et environnement</b>
<b>ECUE</b>	<b>RST134.2</b>	<b>Géologie et phyto-physiologie</b>
<b>Discipline :</b>	SVT	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	3	
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h, TD : 6 h et TP : 6 h)   TPE : 30 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	2	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Renforcer, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement de la géologie et de la pédologie au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Caractéristiques des roches > Caractéristiques des sols > Relation plante sol > Didactique des SVT	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : > présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage; > analysant les conceptions préalables et en déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles sont présentes via l'éducation à la santé et à l'environnement, de même que par les modalités mise en place lors du travail collaboratif.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non	

<b>UE RST134 Renforcement Sciences de la terre et environnement</b>	
<b>ECUE RST134.2 Géologie et phyto-physiologie</b>	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE DSE135 développe des compétences professionnelles de l'étudiant.e en lien avec l'étude des manuels scolaires. Les savoirs à enseigner et les prescriptions officielles issues des programmes et des manuels sont analysés sur le plan didactique et épistémologique pour aboutir aux pratiques de classe, aux pratiques des évaluations et aux aides didactiques en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. L'UE développe également les compétences pour l'usage des aides didactiques.

Les situations et situations problèmes sont élaborées pour faciliter la construction des pratiques enseignantes (pratiques expérimentales, problématisation) et la problématique du GIS est prise en compte dans le choix des situations et situations problèmes afin de ne pas stigmatiser le genre. Une attention toute particulière sera donnée aux filles afin de favoriser leur intervention et leur compréhension (partage de paroles, valorisation, etc.). Dans l'analyse des manuels scolaires, on sensibilisera la ou le futur professeur.e bivalent à la diversité des situations et situations-problèmes liées au genre et en dénonçant les stéréotypes et les préjugés potentiels tout en proposant des alternatives.

Les compétences de vie seront développées via la gestion du travail collaboratif (travaux de groupe). Les TP visent non seulement à aider l'étudiant.e à reproduire et à modéliser les connaissances théoriques abordées durant les ECUE, mais également à lui permettre d'apprendre à collaborer et à coopérer en visant la réalisation d'une tâche commune.

b) Descripteurs des ECUE

UE DSE135 Didactique des Sciences expérimentales	
ECUE DSE135.1 Étude des programmes et des manuels scolaires en Physique-Chimie	
<b>Discipline :</b>	Physique-Chimie
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à maîtriser la construction d'une pratique enseignante en Physique-Chimie au collège.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des prescriptions curriculaires</li> <li>&gt; Identification et analyse des modèles et langages en Physique et en Chimie</li> <li>&gt; Identification et analyse des conceptions premières des élèves sur les concepts et principes</li> <li>&gt; Structure et conception des évaluations au collège</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; planifiant le déroulement de l'enseignement de la Physique-Chimie au collège et de l'évaluation en tenant compte de la logique du contenu et du processus d'apprentissage;</li> <li>&gt; choisissant ou élaborant le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte.</li> </ul>
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE développe des compétences de vie de la dimension « Apprendre à connaître » en développant la créativité dans la conception de fiches de séances et de supports didactiques.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes

UE DSE135 Didactique des Sciences expérimentales	
ECUE DSE135.1 Étude des programmes et des manuels scolaires en Physique-Chimie	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
ECUE prérequis :	Néant
Lien avec d'autres ECUE :	Non
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>

UE DSE135 Didactique des Sciences expérimentales	
ECUE DSE135.2 Études des programmes et des manuels scolaires en SVT	
Discipline :	SVT
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
Objectifs de l'ECUE :	Amener l'étudiant.e à maîtriser la construction d'une pratique enseignante en SVT au collège.
Sommaire de l'ECUE :	Analyse didactique et épistémologique des programmes et des manuels du collège : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Structure du programme éducatif</li> <li>&gt; Niveau taxonomique des activités et habiletés</li> <li>&gt; Structure et élaboration des situations et situations problèmes</li> <li>&gt; Identification et explication des prescriptions officielles du système éducatif</li> </ul>
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; planifiant le déroulement de l'enseignement des SVT au collège et de l'évaluation en tenant compte de la logique du contenu et du processus d'apprentissage;</li> <li>&gt; choisissant ou élaborant le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte.</li> </ul>
Compétence(s) de vie :	Cet ECUE développe des compétences de vie de la dimension « Apprendre à connaître » en développant la créativité dans la conception de fiches de séances et de supports didactiques.
Modalité d'enseignement :	Apprentissage par situations et situations problèmes
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
ECUE prérequis :	Néant
Lien avec d'autres ECUE :	Non

<b>UE DSE135 Didactique des Sciences expérimentales</b>	
<b>ECUE DSE135.2 Études des programmes et des manuels scolaires en SVT</b>	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>



## UE EPC141 Gestion des activités expérimentales en Physique-Chimie et TICE

### a) Présentation de l'UE

L'UE EPC141 développe des compétences professionnelles de l'étudiant.e indispensables à la pratique de classe au collège en cohérence avec les techniques didactiques et pédagogiques en vigueur. Les TD et/ou TP (virtuels) visent à former à la bonne utilisation du matériel didactique et des logiciels de simulation (par exemple les simulations PHeT : <https://phet.colorado.edu/fr/>) ou des vidéos didactiques (YouTube, productions de capsules vidéo personnelles, etc.) en relation avec les concepts scientifiques étudiés au collège.

Cette UE permet de développer les compétences d'expérimentateur chez la ou le futur professeur.e bivalent et celles dédiées à l'usage des TICE afin de soutenir la conceptualisation des savoirs. L'usage des expérimentations physiques et virtuelles sera intégré aux préparations de cours en lien avec la démarche de problématisation. Les cours choisis sont issus des programmes des collèges pour faciliter la construction des pratiques enseignantes (pratiques expérimentales, problématisation, animation du groupe classe).

La dimension du GIS sera présente en référence à la contextualisation des situations et situations problèmes choisies pour construire les connaissances. On veillera en particulier à proposer à l'étudiant.e des situations et situations problèmes impliquant tant les hommes/garçons que les femmes/filles. On s'interdira les stéréotypes de genre et on dénoncera les préjugés homme/femme ainsi que ceux liés à toute population marginalisée (personne porteuse de handicaps par exemple).

Les compétences de vie sont développées dans le jeu des interactions avec les pairs et l'enseignant.e de l'ENS.

### b) Descripteurs des ECUE

UE	EPC141	Gestion des activités expérimentales en Physique-Chimie et TICE
ECUE	EPC141.1	Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en Physique-Chimie
Discipline :	Physique-Chimie	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	50 h en présentiel (CM : 10 h et TP : 40 h)   TPE : 75 h	
Nombre de crédits :	5	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
Objectifs de l'ECUE :	Amener l'étudiant.e à maîtriser les expériences à réaliser en Physique-Chimie au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<p>&gt; Gestion d'un laboratoire de chimie par la réalisation de montages destinés aux activités expérimentales : les constituants de l'air, la combustion du carbone et du soufre, le traitement de l'eau, la séparation des constituants d'un mélange, la transformation d'un métal en ion (et inversement), l'électrolyse et synthèse de l'eau, la combustion des alcanes, l'oxydation et la réduction, les solutions acides, basiques, neutres, l'identification des ions en solutions aqueuses.</p> <p>&gt; Gestion d'un laboratoire de physique par la réalisation de montages destinés aux activités expérimentales : les circuits électriques, les mesures de grandeurs physiques fondamentales, l'association de lampes et de générateurs électriques, la transformation, le redressement et le lissage d'une tension alternative sinusoïdale, les changements d'état, la mesure de la pression atmosphérique,</p>	

<b>UE</b>	<b>EPC141</b>	<b>Gestion des activités expérimentales en Physique-Chimie et TICE</b>
<b>ECUE</b>	<b>EPC141.1</b>	<b>Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en Physique-Chimie</b>
		l'équilibre d'un solide soumis à plusieurs forces, la propagation de la lumière, la réflexion et la réfraction de la lumière, les défauts de l'œil et leurs corrections.
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>		Cet ECUE contribue au développement des compétences pratiques en relation avec le domaine de l'enseignement en développant des méthodologies de TP : établissement d'un protocole, respect des règles de sécurité, utilisation correcte du matériel, analyse et discussion des résultats, rédaction d'un rapport de laboratoire.
<b>Compétence(s) de vie :</b>		Elles seront développées via le développement d'une pensée critique relative à l'expérimentation et à la gestion du travail collaboratif.
<b>Modalité d'enseignement :</b>		Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>		> Contrôles continus > Examen de fin de semestre
<b>ECUE prérequis :</b>		Néant
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>		Non
<b>Support de l'ECUE :</b>		> Syllabus > Ouvrages > Articles didactiques > Matériel didactique > Logiciels > Programmes du collège

<b>UE</b>	<b>EPC141</b>	<b>Gestion des activités expérimentales en Physique-Chimie et TICE</b>
<b>ECUE</b>	<b>EPC141.2</b>	<b>Usage des TICE en Chimie</b>
<b>Discipline :</b>		Physique-Chimie
<b>Type :</b>		Obligatoire
<b>Semestre :</b>		4
<b>Volume horaire :</b>		10 h en présentiel (CM : 4 h et TP : 6 h)   TPE : 15 h
<b>Nombre de crédits :</b>		1
<b>Transversal ou spécifique :</b>		Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>		Amener l'étudiant.e à maîtriser l'intégration des TICE dans la pratique de l'enseignement de la Chimie au collège.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>		> Différentes possibilités d'usage des TICE en Chimie > Notion de simulations informatiques et caractéristiques > Avantage, inconvénients et limites > Démarche d'intégration dans un enseignement de Chimie > Réalisation de scénarii d'intégration en cours de Chimie au collège en situation de classe
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>		Cet ECUE contribue au développement des compétences pratiques en relation avec le domaine de l'enseignement en développant des méthodologies d'intégration dans le déroulement d'un enseignement en Chimie (moment d'utilisation, manière d'utiliser, durée) en lien avec la démarche d'enseignement de la Chimie.
<b>Compétence(s) de vie :</b>		Elles seront développées via le développement d'une pensée critique relative à l'expérimentation virtuelle et à la gestion du travail collaboratif.
<b>Modalité d'enseignement :</b>		Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>		> Contrôles continus > Examen de fin de semestre
<b>ECUE prérequis :</b>		Aucun

<b>UE EPC141 Gestion des activités expérimentales en Physique-Chimie et TICE</b>	
<b>ECUE EPC141.2 Usage des TICE en Chimie</b>	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programmes du collège</li> <li>&gt; Sites internet</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE TPP142 développe la méthodologie de l'enseignement des TP de Physique-Chimie indispensables à l'étudiant.e en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Cette méthodologie est enseignée selon le principe d'isomorphisme professeur.e/élève.

Les TD et/ou TP (virtuels) visent à former à la bonne utilisation des logiciels (par exemple les simulations PHeT : <https://phet.colorado.edu/fr/>) ou des vidéos didactiques (YouTube, productions de capsules vidéo personnelles, etc.) en relation avec les concepts scientifiques étudiés au collège.

Cette UE permet de développer également les compétences de l'étudiant.e pour l'usage des TICE afin de soutenir la conceptualisation des savoirs enseignés en Physique-Chimie. Par exemple, l'usage des expérimentations virtuelles sera proposé en amont des interactions physiques avec le matériel didactique physique. Les notions et méthodes d'intégration sont en lien avec les publications scientifiques sur l'objet.

Les situations et situations problèmes choisies pour construire les connaissances pratiques en Physique-Chimie seront contextualisées au quotidien des étudiant.e.s sans stigmatisation de genre (par exemple les dilutions des médicaments, les produits chimiques domestiques, la sécurité et la réparation électrique domestique). Les situations et situations problèmes veilleront à représenter équitablement les femmes et les populations marginalisées en évitant les stéréotypes de genre et les stéréotypes attribués aux personnes ayant un handicap.

Les TP visent non seulement à aider les étudiant.e.s à reproduire et à modéliser les connaissances théoriques abordées durant les ECUE, mais également à permettent aux étudiant.e.s d'apprendre à collaborer et à coopérer en visant la réalisation d'une tâche commune.

b) Descripteurs des ECUE

UE	TPP142	Travaux pratiques de Physique-Chimie et TICE
ECUE	TPP142.1	Travaux pratiques en Physique-Chimie
Discipline :	Physique-Chimie	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	40 h en présentiel (CM : 10 h et TP : 30 h)   TPE : 60 h	
Nombre de crédits :	4	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
Objectifs de l'ECUE :	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances pratiques indispensables pour la dispense de TP d'enseignement de la Physique et de la Chimie au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Préparation d'une solution de concentration par pesée, à partir d'une solution commerciale par prélèvement, par dilution d'une solution mère</li> <li>&gt; Dosage par colorimétrie, indicateurs colorés, alcalimétrie, acidimétrie</li> <li>&gt; Circuits électriques et mesures des courants et tensions, lois des résistances (série et parallèle)</li> <li>&gt; Visualisation, transformation, redressement et lissage d'un courant alternatif sinusoïdal, utilisation d'un oscilloscope</li> <li>&gt; Équilibre d'un solide soumis à plusieurs forces</li> <li>&gt; Banc optique et lois des lentilles</li> <li>&gt; Réfraction et diffraction de la lumière</li> <li>&gt; Didactique de la Physique et de la Chimie</li> </ul>	

UE TPP142 Travaux pratiques de Physique-Chimie et TICE	
ECUE TPP142.1 Travaux pratiques en Physique-Chimie	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences pratiques en relation avec le domaine de l'enseignement en développant des méthodologies de TP : établissement d'un protocole, respect des règles de sécurité, utilisation correcte du matériel, analyse et discussion des résultats, rédaction d'un rapport de laboratoire.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles sont présentes via la sécurité des personnes et des lieux, la propreté dans un laboratoire et le respect de l'environnement (conservation dans un bocal approprié des solutions aqueuses résiduelles). D'une manière générale, on sensibilisera l'étudiant.e au respect de l'environnement (pollution, sécurité, hygiène).
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	EPC141.1 Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en Physique-Chimie EPC141.2 Usage des TICE en Chimie
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Aucun
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Fascicules</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>

UE TPP142 Travaux pratiques de Physique-Chimie et TICE	
ECUE TPP142.2 Usage des TICE en physique	
<b>Discipline :</b>	Physique
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (CM : 4 h et TP : 6 h)   TPE : 15 h
<b>Nombre de crédits :</b>	1
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à maîtriser l'intégration des TICE dans la pratique de l'enseignement de la Physique au collège.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différentes possibilités d'usage des TICE en Physique</li> <li>&gt; Notion de simulations informatiques et caractéristiques</li> <li>&gt; Avantage, inconvénients et limites</li> <li>&gt; Démarche d'intégration dans un enseignement de Physique</li> <li>&gt; Réalisation de scénarii d'intégration en cours de Chimie au collège en situation en de classe</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences pratiques en relation avec le domaine de l'enseignement en développant des méthodologies d'intégration dans le déroulement d'un enseignement en Chimie (moment d'utilisation, manière d'utiliser, durée) en lien avec la démarche d'enseignement de la Physique.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles seront développées via le développement d'une pensée critique relative à l'expérimentation virtuelle et à la gestion du travail collaboratif.

<b>UE TPP142 Travaux pratiques de Physique-Chimie et TICE</b>	
<b>ECUE TPP142.2 Usage des TICE en physique</b>	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	EPC141.1 Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en Physique-Chimie EPC141.2 Usage des TICE en Chimie
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programmes du collège</li> <li>&gt; Sites internet</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE SAN143 permet de développer les compétences indispensables à l'étudiant.e en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Les TD visent à vérifier la bonne application (évaluation formative) des connaissances théoriques abordées durant les ECUE théoriques. Les compétences de vie seront présentes via l'éducation à la santé personnelle (hygiène corporelle par exemple), à l'éducation sexuelle et à l'alimentation saine qui font partie intégrante de cette UE.

Les situations et situations problèmes choisies pour construire les connaissances liées à la bonne pratique alimentaire ainsi qu'à la préservation et à l'amélioration de la santé seront contextualisées au quotidien de l'étudiant.e. Les compétences de vie sont développées dans le jeu des interactions entre les pairs et avec l'enseignant.e de l'ENS. Lors des interactions entre les étudiant.e.s ou de débats éventuels en lien avec ces situations et situations problèmes, elles et ils seront amenés à échanger leurs points de vue dans le respect des personnes, sans stigmatisation et sans violence verbale.

Pour la dimension du GIS, on veillera tout particulièrement à éviter, dans le choix des situations problèmes, les stéréotypes de genre et on dénoncera les préjugés homme/femme ainsi que ceux liés à toute population marginalisée (personne porteuse de handicaps ou de maladies comme le VIH). La dimension du GIS sera également présente en référence aux travaux du Professeure DOSSO Mireille, Directrice de l'Institut Pasteur de Côte d'Ivoire.

b) Descripteurs des ECUE

UE	SAN143	Santé et nutrition
ECUE	SAN143.1	Hygiène et santé, sang, prévention des grossesses précoces et VIH-Sida
Discipline :	SVT	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h, TD : 9 h et TP : 9 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
Objectifs de l'ECUE :	Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement relatif à la préservation et l'amélioration de la santé individuelle et collective.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Concept de santé et de bien-être</li> <li>&gt; Éléments figurés du sang, transfusion sanguine, circulation sanguine, etc.</li> <li>&gt; Risques et dangers liés aux grossesses précoces, méthodes de contraception et infection du VIH-Sida</li> <li>&gt; Notions de microorganismes</li> <li>&gt; Pratiques d'hygiène</li> <li>&gt; Didactique des SVT</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :	

<b>UE</b>	<b>SAN143</b>	<b>Santé et nutrition</b>
<b>ECUE</b>	<b>SAN143.1</b>	<b>Hygiène et santé, sang, prévention des grossesses précoces et VIH-Sida</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>
<b>Compétence(s) de vie :</b>		La dimension personnelle « Apprendre à être » est travaillée en abordant le concept de santé globale et de sa préservation.
<b>Modalité d'enseignement :</b>		Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>		Non
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>		Non
<b>Support de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programmes du collège</li> </ul>

<b>UE</b>	<b>SAN143</b>	<b>Santé et nutrition</b>
<b>ECUE</b>	<b>SAN143.2</b>	<b>Nutrition humaine, animale et végétale</b>
<b>Discipline :</b>		SVT
<b>Type :</b>		Obligatoire
<b>Semestre :</b>		4
<b>Volume horaire :</b>		30 h en présentiel (CM : 12 h, TD : 9 h et TP : 9 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>		3
<b>Transversal ou spécifique :</b>		Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>		Construire, chez l'étudiant.e, les connaissances théoriques et pratiques indispensables pour l'enseignement relatif à la nutrition.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nutrition végétale</li> <li>&gt; Nutrition animale</li> <li>&gt; Nutrition humaine</li> <li>&gt; Didactique de la SVT</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>		<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine professionnel en déterminant les principaux thèmes et les axes (concepts, postulats et méthodes) de connaissance des contenus d'apprentissage des programmes du collège en vue de faciliter l'apprentissage efficace des élèves. Il contribue également au développement des compétences du domaine de l'enseignement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; présentant différentes façons de représenter, formuler et contextualiser les contenus d'apprentissage des programmes du collège dans le but de les rendre accessibles à l'apprentissage;</li> <li>&gt; analysant les conceptions préalables et déterminant les facteurs facilitant ou complexifiant l'apprentissage des contenus des programmes du collège.</li> </ul>
<b>Compétence(s) de vie :</b>		La dimension personnelle « Apprendre à être » est travaillée en abordant le concept de santé globale et de sa préservation.



<b>UE SAN143 Santé et nutrition</b>	
<b>ECUE SAN143.2 Nutrition humaine, animale et végétale</b>	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Contrôles continus > Examen de fin de semestre
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Syllabus > Ouvrages > Articles didactiques > Matériel didactique > Logiciels > Programmes du collège

a) Présentation des UE

L'UE EVT144 développe les compétences professionnelles de l'étudiant.e indispensables à la pratique de classe au collège en cohérence avec les techniques didactiques et pédagogiques en vigueur. Les cours choisis sont issus des programmes des collèges pour faciliter la construction des pratiques enseignantes (pratiques expérimentales, problématisation, animation du groupe classe).

La dimension du GIS sera présente en référence à la contextualisation des situations et situations problèmes choisies pour construire les connaissances. On veillera en particulier à proposer à l'étudiant.e des situations et situations problèmes impliquant tant les hommes/garçons que les femmes/filles. On s'interdira les stéréotypes de genre et on dénoncera les préjugés homme/femme ainsi que ceux liés à toute population marginalisée (personne porteuse de handicaps par exemple).

Les compétences de vie sont développées à travers les activités de groupe et dans le jeu des interactions avec les pairs et l'enseignant.e de l'ENS.

b) Descripteurs des ECUE

UE EVT144 Gestion des activités expérimentales en SVT et TICE	
ECUE EVT144.1 Gestion des laboratoires et des activités expérimentales en SVT	
<b>Discipline :</b>	SVT
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h, TD : 9 h et TP : 9 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à apprendre à (faire) manipuler le matériel didactique en SVT.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des articulations du programme du collège en SVT en lien avec les activités expérimentales</li> <li>&gt; Outils essentiels pour la préparation de cours et l'élaboration de fiches de cours de SVT au collège</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences pratiques en relation avec le domaine de l'enseignement en développant des méthodologies de TP : établissement d'un protocole, respect des règles de sécurité, utilisation correcte du matériel, analyse et discussion des résultats, rédaction d'un rapport de laboratoire.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Elles seront développées via le développement d'une pensée critique relative à l'expérimentation et la gestion du travail collaboratif.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Connaissance de la Physique et de la Chimie.
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>

<b>UE EVT144 Gestion des activités expérimentales en SVT et TICE</b>	
<b>ECUE EVT144.2 Usage des TICE en SVT</b>	
<b>Discipline :</b>	SVT
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	20 h en présentiel (CM : 8 h et TP : 12 h)   TPE : 30 h
<b>Nombre de crédits :</b>	2
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à utiliser les TICE comme supports didactiques virtuels pour mieux conceptualiser les savoirs au collège dans le domaine des SVT.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Logiciels de simulation d'expériences scientifiques, de classification, de modélisation, etc.</li> <li>&gt; Élaboration de supports didactiques, de sites Internet, de plateformes d'apprentissage, etc.</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; planifiant le déroulement de l'enseignement des SVT au collège et de l'évaluation en tenant compte de la logique du contenu et du processus d'apprentissage;</li> <li>&gt; choisissant ou élaborant le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte.</li> </ul>
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE développe des compétences de vie via la formation à l'usage des TICE dans la formation du futur professeur.e bivalent en Physique-Chimie/SVT.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Connaissances de base en informatique
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Aucun
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Internet</li> <li>&gt; Programmes du collège</li> </ul>

a) Présentation de l'UE

L'UE DSE145 en cycle d'observation développe les compétences professionnelles de l'étudiant.e pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des contenus indispensables en cohérence avec ce qui est enseigné au collège. Les situations et situations problèmes sont élaborées pour faciliter la construction des pratiques enseignantes (pratiques expérimentales, problématisation).

La dimension du GIS est prise en compte dans le choix des situations et situations problèmes en veillant au respect du genre, mais également dans l'attention qui sera donnée aux filles pour favoriser leur intervention et leur compréhension (partage de paroles, valorisation, etc.). On sensibilisera l'étudiant.e à la diversité des situations et situations problèmes liées au genre, en dénonçant les stéréotypes et les préjugés potentiels et en proposant des alternatives.

b) Descripteurs des ECUE

UE	DSE145	Didactique des Sciences expérimentales
ECUE	DSE145.1	Préparation de cours, animation d'une séance de classe et évaluation en SVT
Discipline :	SVT	
Type :	Obligatoire	
Semestre :	4	
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
Nombre de crédits :	3	
Transversal ou spécifique :	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
Objectifs de l'ECUE :	Amener l'étudiant.e à maîtriser la construction d'une pratique enseignante en SVT au collège.	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tenues du tableau et des documents d'accompagnement</li> <li>&gt; Élaboration des dispositifs expérimentaux</li> <li>&gt; Élaboration des fiches de séances de classe en cycle d'observation</li> <li>&gt; Explicitation des aides contextuels pour l'apprentissage des concepts et principes des SVT</li> </ul>	
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; planifiant le déroulement de l'enseignement des SVT au collège et de l'évaluation en tenant compte de la logique du contenu et du processus d'apprentissage;</li> <li>&gt; choisissant ou élaborant le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte.</li> </ul>	
Compétence(s) de vie :	Cet ECUE développe des compétences de vie de la dimension « Apprendre à connaître » en développant la créativité dans la conception de fiches de séance et de supports didactiques.	
Modalité d'enseignement :	Apprentissage par situations et situations problèmes	
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
ECUE prérequis :	Connaissance des SVT	
Lien avec d'autres ECUE :	Non	

<b>UE</b>	<b>DSE145</b>	<b>Didactique des Sciences expérimentales</b>
<b>ECUE</b>	<b>DSE145.1</b>	<b>Préparation de cours, animation d'une séance de classe et évaluation en SVT</b>
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>DSE145</b>	<b>Didactique des Sciences expérimentales</b>
<b>ECUE</b>	<b>DSE145.2</b>	<b>Préparation de cours, animation d'une séance de classe et évaluation en Physique-Chimie</b>
<b>Discipline :</b>	Physique-Chimie	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	3	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Spécifique au Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Amener l'étudiant.e à maîtriser la construction d'une pratique enseignante en Physique-Chimie au collège.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élaboration de dispositifs expérimentaux</li> <li>&gt; Élaboration des fiches de séance de classe</li> <li>&gt; Explicitation des aides contextuelles pour l'apprentissage des concepts et principes de la Physique et de la Chimie</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences du domaine de l'enseignement en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; planifiant le déroulement de l'enseignement de la Physique-Chimie au collège et de l'évaluation en tenant compte de la logique du contenu et du processus d'apprentissage;</li> <li>&gt; choisissant ou élaborant le matériel didactique approprié aux situations et situations problèmes et au contexte.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE développe des compétences de vie de la dimension « Apprendre à connaître » en développant la créativité dans la conception de fiches de séances et de supports didactiques.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Apprentissage par situations et situations problèmes	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contrôles continus</li> <li>&gt; Examen de fin de semestre</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Connaissance de la Physique et de la Chimie	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Non	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syllabus</li> <li>&gt; Ouvrages</li> <li>&gt; Articles didactiques</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Programme du collège</li> </ul>	

---

## 7 Enseignements transversaux

---

### 7.1 Présentation des Enseignements transversaux

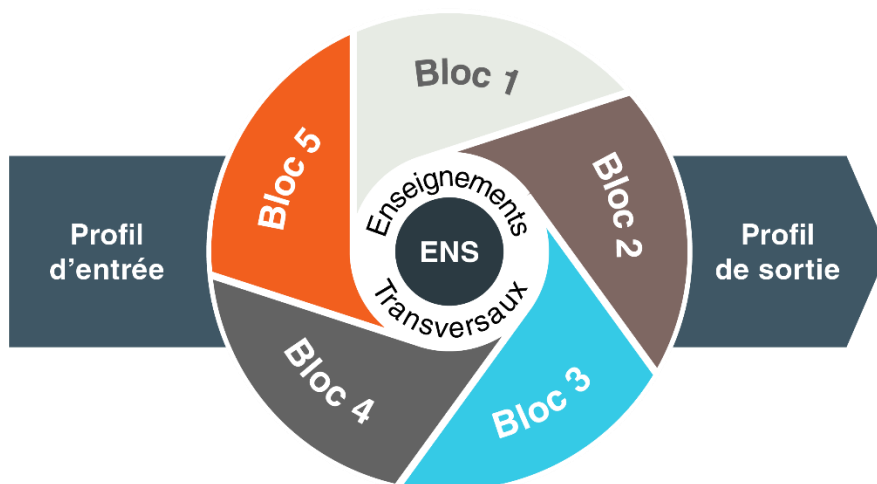
---

Les Enseignements transversaux sont constitués des disciplines qui portent sur des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être non enseignés comme tels au collège. Toutefois, ces différents types de savoirs acquis par les futurs professeur.e.s bivalents de collège dans ces disciplines transversales viennent renforcer leurs compétences du domaine professionnel. Ils complètent ainsi les savoirs appris, notamment à travers les didactiques des disciplines, les séminaires/conférences, le micro-enseignement et les stages. Les Enseignements transversaux offrent également aux futurs professeur.e.s bivalents de collège des connaissances et des attitudes pour faire face à des situations de vie et des problématiques de GIS.

Les enseignements transversaux font nécessairement référence aux profils d'entrée et de sortie de chacun des blocs bivalents. Ils apportent les dimensions des sciences de l'éducation et de connaissance générale qui complètent les renforcements disciplinaires et la formation didactique de chacun des blocs bivalents. Par là, les enseignements transversaux contribuent à la professionnalisation des futurs professeur.e.s bivalents de collège.

### 7.2 Place des Enseignements transversaux dans le cheminement de l'étudiant.e à l'ENS

---



## 7.3 Organisation des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Semestre 3 – Année 1				
SCE133	Sciences de l'éducation	SCE133.1	Didactique comparée	3
		SCE133.2	Scolarité à l'adolescence	3
Semestre 4 – Année 1				
CLG141	Connaissances générales (UE libres : au choix des blocs bivalents)	CLG141.1	Éthique et déontologie	1
		CLG141.2	Arts plastiques/Musique	1
		CLG141.3	Éducation inclusive, genre et équité	1
		CLG141.4	Secourisme	1
		CLG141.5	TIC : généralités, traitement de texte, tableur et logiciel de présentation	1

## UE SCE133 Sciences de l'éducation

## a) Présentation de l'UE

L'UE en Sciences de l'éducation est composée de la didactique comparée et de la scolarité à l'adolescence. Ces deux ECUE participent étroitement à la formation professionnelle des futurs professeur.e.s bivalents de collège. La ou le futur professeur.e bivalent de collège a besoin, dans sa profession, de faire la synthèse des différentes didactiques et des modifications qui s'opèrent chez l'adolescent en analysant ses difficultés scolaires. La synthèse des didactiques peut y avoir les spécifications par rapport à la pertinence à l'équité genre et l'éducation inclusive.

Dans ces ECUE la didactique comparée d'une part aide à tenir compte des perturbations telles que les troubles comportementaux, les difficultés d'apprentissage et les facteurs individuels (physiques, neurologiques, génétiques) afin de comprendre la réalité des élèves du collège et la scolarité à l'adolescence d'autre part aborde le lien entre le développement sociocognitif de l'adolescent et le processus enseignement-apprentissage. Les facteurs environnementaux, incluant les dimensions du GIS, affectent l'adolescent.e en plein développement.

Cette UE jette des bases pour la mise en œuvre de l'enseignement des différents blocs bivalents inscrits dans le programme de formation de l'ENS et les programmes du collège de façon transversale.

## b) Descripteurs des ECUE

UE SCE133 Sciences de l'éducation	
ECUE SCE133.1 Didactique comparée	
<b>Discipline :</b>	Didactique comparée
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	3
<b>Volume horaire :</b>	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
<b>Nombre de crédits :</b>	3
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Transversal à tous les blocs bivalents
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE vise à initier l'étudiant.e à la didactique comparée en montrant les spécificités de chacune des didactiques, mais aussi les concepts transversaux didactiques des blocs bivalents.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	Cet ECUE de didactique comparée permet de cerner : > la description de la didactique de la discipline d'entrée; > la description de la discipline seconde du bloc bivalent considéré; > l'identification des invariants des différentes didactiques du bloc bivalent considéré; > la mise en œuvre de la didactique comparée dans la pratique enseignante et les implications par rapport à l'équité genre et l'éducation inclusive.
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE permet d'acquérir des compétences du domaine professionnel et du domaine de l'enseignement.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les savoirs à faire acquérir à la ou au futur professeur.e bivalent lui permettent d' <i>Apprendre à connaître</i> .
<b>Modalité d'enseignement :</b>	CM, exposés, recherches individuelles, travaux individuels et/ou de groupes, séances filmées/capsules/vidéos, jeu de rôle, micro-enseignement.
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation formative : 40 % > Évaluation sommative : 60 %



UE SCE133 Sciences de l'éducation	
ECUE SCE133.1 Didactique comparée	
ECUE prérequis :	<p>Pour l'étudiant.e admis par voie de concours professionnel :</p> <p>&gt; prérequis en psychopédagogie.</p> <p>Pour l'étudiant.e admis par voie de concours direct :</p> <p>&gt; aucun prérequis.</p>
Lien avec d'autres ECUE :	Cet ECUE contribue à bâtir les bases de la formation interdisciplinaire à travers la comparaison des différentes didactiques du bloc bivalent considéré.
Support de l'ECUE :	<p>&gt; Recueil de textes choisis par l'enseignant.e de l'ENS</p> <p>&gt; Fascicules</p> <p>&gt; Références bibliographiques</p>

UE SCE133 Sciences de l'éducation	
ECUE SCE133.2 Sclolarité à l'adolescence	
Discipline :	Psychologie de l'éducation
Type :	Obligatoire
Semestre :	3
Volume horaire :	30 h en présentiel (CM : 12 h et TD : 18 h)   TPE : 45 h
Nombre de crédits :	3
Transversal ou spécifique :	Transversal à tous les blocs bivalents
Objectifs de l'ECUE :	Cet ECUE vise à initier l'étudiant.e aux théories fondamentales de l'apprentissage en psychologie de l'éducation. Celles-ci prennent en compte les caractéristiques développementales (sociocognitives, y compris celles pertinentes aux dimensions du GIS) de l'adolescent afin de construire/concevoir/proposer un enseignement adapté à ses besoins. La finalité de cet ECUE est d'outiller l'étudiant.e aux méthodes, techniques et meilleures pratiques d'enseignement, ainsi qu'aux procédures d'évaluations appropriées/adéquates à employer. Il vise à sensibiliser et former la ou le futur professeur.e bivalent de collège sur l'importance d'intégrer l'apprentissage socioémotionnel dans sa pratique enseignante.
Sommaire de l'ECUE :	<p>&gt; Psychologie de l'éducation : définition, objet et intérêt, composantes</p> <p>&gt; Aspects sociocognitifs de l'apprentissage</p> <p>&gt; Méthodes et techniques d'enseignement</p> <p>&gt; Évaluation des apprentissages</p> <p>&gt; Qualités personnelles et professionnelles de la ou du professeur.e</p>
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue surtout au développement des compétences du domaine de l'enseignement (planifier, enseigner, évaluer).
Compétence(s) de vie :	Ce qui est privilégié ici c'est la dimension cognitive ( <i>Apprendre à connaître</i> ) pour mieux agir.
Modalité d'enseignement :	CM, exposés, recherches individuelles, travaux individuels et/ou de groupes
Modalité d'évaluation :	<p>&gt; Évaluation formative : 40 %</p> <p>&gt; Évaluation sommative : 60 %</p>
ECUE prérequis :	Aucun
Lien avec d'autres ECUE :	Cet ECUE contribue à bâtir les bases de la formation interdisciplinaire à travers les théories de l'apprentissage.
Support de l'ECUE :	<p>&gt; Recueils de textes choisis par l'enseignant.e de l'ENS</p> <p>&gt; Fascicules</p> <p>&gt; Références bibliographiques</p>

## UE CLG141 Connaissances générales

## a) Présentation de l'UE

Cette UE rassemble une série d'ECUE libres. Les blocs disciplinaires choisissent deux ECUE parmi ceux proposés pour un total de 2 crédits, chacun des ECUE de l'UE CLG141 représentant 1 crédit.

## b) Descripteurs des ECUE

UE CLG141 Connaissances générales	
ECUE CLG141.1 Éthique et déontologie	
<b>Discipline :</b>	Sociologie de l'éducation
<b>Type :</b>	Obligatoire
<b>Semestre :</b>	4
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (CM : 2 h et TD : 8 h)   TPE : 15 h
<b>Nombre de crédits :</b>	1
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Transversal à tous les blocs bivalents
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Sensibiliser l'étudiant.e sur les aspects réglementaires et sociaux de son métier.
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fondements et finalités de l'existence sociale</li> <li>&gt; Légitimation de la formation</li> <li>&gt; Éthique et déontologie de la profession enseignante (y compris le rôle de professeur.e dans une situation de harcèlement, d'intimidation et de violence basée sur le genre au milieu scolaire)</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	La compétence professionnelle visée est celle d'exercer ses fonctions conformément à l'éthique et de manière responsable. Il s'agit d'inculquer, chez la ou le futur professeur.e bivalent, des comportements démocratiques et inclusifs en classe afin qu'ils soient en mesure d'offrir à tous leurs élèves l'attention et le soutien nécessaires, quels que soient leurs différences et leur genre.
<b>Compétence(s) de vie :</b>	La dimension sociale <i>Apprendre à vivre ensemble</i> est particulièrement visée dans cet ECUE.
<b>Modalité d'enseignement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation théorique visant à aborder/traiter des généralités de la thématique.</li> <li>&gt; TD visant à débattre des aspects spécifiques liés à la compréhension de la thématique et permettant son approfondissement. Ceci se traduit par des partages d'expériences à travers des CM, des exposés, des recherches individuelles, des travaux individuels et/ou de groupes, des études de cas, des échanges en ateliers, l'analyse de contenus de capsules, la restitution des travaux de groupe.</li> </ul>
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative : 40 %</li> <li>&gt; Évaluation sommative : 60 %</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Cet ECUE est relié aux disciplines telles que l'EDHC, l'Histoire et la Géographie qui traitent aussi des problématiques de population, d'équité, de genre, d'éducation inclusive et de justice sociale, etc.
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recueil de textes choisis par l'enseignant.e de l'ENS</li> <li>&gt; Arrêté n° 0111MENET/CAB (24 décembre 2014) portant sur un code de conduite des personnels des structures publiques et privées relevant du MENET</li> <li>&gt; Références bibliographiques</li> </ul>

<b>UE</b>	<b>CLG141</b>	<b>Connaissances générales</b>
<b>ECUE</b>	<b>CLG141.2</b>	<b>Arts plastiques/Musique</b>
<b>Discipline :</b>	Arts	
<b>Type :</b>	Optionnel	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (TD : 10 h)   TPE : 15 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	1	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Transversal à tous les blocs bivalents	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE vise à initier l'étudiant.e à la pratique des arts plastiques et de la musique et au besoin susciter chez elle ou lui des vocations.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<p>Cet ECUE permet à la ou au futur professeur.e bivalent d'être autonome, créatif et entreprenant tant à l'école que dans la vie courante. Il aborde les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; les notions élémentaires d'arts plastiques/musique;</li> <li>&gt; la pratique des arts plastiques/musique (peinture, chant);</li> <li>&gt; l'apport de l'apprentissage des arts plastiques/musique au développement harmonieux et total de l'étudiant.e;</li> <li>&gt; l'impact de la chromatologie sur l'être humain (santé, tenue vestimentaire, revêtement mural, etc.);</li> <li>&gt; la méthodologie des arts plastiques et du chant comme appui à la didactique des disciplines scolaires.</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue au développement des compétences dans le domaine de l'enseignement. L'étudiant.e apprend à organiser l'apprentissage de ses élèves-à l'aide de démarches différenciées.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	L'ECUE d'arts plastiques/musique contribue au développement des compétences relatives à la créativité et à la pensée critique.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentations théoriques et TD visant à initier la ou le futur professeur.e bivalent aux pratiques artistiques liées à la compréhension et permettant l'approfondissement de la thématique. Cette approche est manifeste lors des partages d'expériences à travers des CM, des travaux individuels et/ou de groupes, des études de cas, des échanges en ateliers, l'exposition des œuvres d'art.	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative : 40 %</li> <li>&gt; Évaluation sommative : 60 %</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	<p>Cet ECUE contribue à consolider les acquis des différentes disciplines scolaires à travers la méthodologie du chant et des arts plastiques comme appui à la didactique des disciplines scolaires à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; l'apport de l'image à la compréhension d'un ECUE;</li> <li>&gt; la fixation (observation, attention, concentration);</li> <li>&gt; l'écoute, la technique vocale et la mémorisation.</li> </ul>	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fascicule de l'enseignant.e de l'ENS</li> <li>&gt; Instruments de musique</li> <li>&gt; Matériel d'arts plastiques</li> <li>&gt; Matériaux spécifiques à la technique mixte</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>CLG141</b>	<b>Connaissances générales</b>
<b>ECUE</b>	<b>CLG141.3</b>	<b>Éducation inclusive, genre et équité</b>
<b>Discipline :</b>	Sociologie de l'éducation	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (CM : 2 h et TD : 8 h)   TPE : 15 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	1	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Transversal à tous les blocs bivalents	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE vise à sensibiliser l'étudiant.e aux changements nécessaires à la promotion de l'égalité du GIS.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Concepts de genre, d'équité et d'inclusion sociale</li> <li>&gt; Différence entre équité et égalité, genre et sexe</li> <li>&gt; Discrimination de genre à l'école</li> </ul>	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE contribue à l'acquisition de quelques compétences du domaine professionnel. On peut citer l'acquisition de comportements démocratiques et inclusifs en classe et la lutte contre toute forme de discrimination exercée par les élèves de collège, les parents et les collègues. Dans le domaine de l'enseignement, il prépare la ou le futur professeur.e bivalent à avoir le souci permanent de l'intégration de tous les élèves, malgré leurs différences (genre, langue, origine ethnique, origine socioéconomique et culturelle, traits physiques).	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Les compétences pour une citoyenneté active telles que le respect de la diversité et l'empathie sont les principales compétences de vie visées par cet ECUE.	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation théorique visant à exposer les généralités de la thématique. TD visant à débattre des aspects spécifiques liés à la compréhension de la thématique et permettant son approfondissement. Ceci se traduit par des partages d'expériences à travers des CM, des travaux de groupes, des études de cas, des échanges en ateliers, l'analyse de contenus de capsules, la restitution des travaux de groupe.	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative : 40 %</li> <li>&gt; Évaluation sommative : 60 %</li> </ul>	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Cet ECUE s'ouvre aux didactiques des diverses disciplines en permettant à la ou au futur professeur.e bivalent d'appliquer une pédagogie sensible au genre, à l'équité et à l'inclusion sociale.	
<b>Support de l'ECUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recueils de textes choisis par l'enseignant.e de l'ENS</li> <li>&gt; Arrêté n° 0111MENET/CAB (24 décembre 2014) portant sur le code de conduite des personnels des structures publiques et privées relevant du MENET</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> <li>&gt; Références bibliographiques</li> </ul>	

<b>UE</b>	<b>CLG141</b>	<b>Connaissances générales</b>
<b>ECUE</b>	<b>CLG141.4</b>	<b>Secourisme</b>
<b>Discipline :</b>	Secourisme	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (CM : 2 h et TD : 8 h)   TPE : 15 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	1	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Transversal à tous les blocs bivalents	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE vise à outiller l'étudiant.e pour venir promptement en aide à une personne en détresse ainsi que de se prendre en charge.	

<b>UE</b>	<b>CLG141</b>	<b>Connaissances générales</b>
<b>ECUE</b>	<b>CLG141.4</b>	<b>Secourisme</b>
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	Cet ECUE se réalise à travers la maîtrise des notions suivantes : > l'anatomie; > la physiologie; > les normes édictées par l'Office National de la Protection Civile; > les différents types d'accidents; > les gestes de premier secours.	
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>	Cet ECUE permet de développer des compétences cognitives et sociales.	
<b>Compétence(s) de vie :</b>	Cet ECUE met l'accent sur les compétences des domaines personnel (compétences pour la responsabilisation personnelle) et social (compétences pour une citoyenneté active).	
<b>Modalité d'enseignement :</b>	Présentation théorique et TD visant à initier la ou le futur professeur.e bivalent aux gestes de premier secours. Ceci se fait à travers des CM, des exposés, des recherches individuelles, des travaux de groupes, des études de cas, des activités de simulation, des échanges en ateliers.	
<b>Modalité d'évaluation :</b>	> Évaluation formative : 40 % > Évaluation sommative : 60 %	
<b>ECUE prérequis :</b>	Aucun	
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>	Cet ECUE contribue à la sécurité de tous les acteur.trice.s du système éducatif.	
<b>Support de l'ECUE :</b>	> Fascicules > Kit de secours > Supports numériques > Mannequins > Défibrillateur cardiaque	

<b>UE</b>	<b>CLG141</b>	<b>Connaissances générales</b>
<b>ECUE</b>	<b>CLG141.5</b>	<b>TICE : généralité, traitement de texte, tableur et logiciel de présentation</b>
<b>Discipline :</b>	TICE transversales	
<b>Type :</b>	Obligatoire	
<b>Semestre :</b>	4	
<b>Volume horaire :</b>	10 h en présentiel (TP : 10 h)   TPE : 15 h	
<b>Nombre de crédits :</b>	1	
<b>Transversal ou spécifique :</b>	Transversal à tous les blocs bivalents	
<b>Objectifs de l'ECUE :</b>	Cet ECUE vise à aider l'étudiant.e à intégrer les technologies actuelles et émergentes dans sa pratique d'enseignement quotidienne. Il s'agit d'un cours pratique basé sur la théorie de l'apprentissage constructiviste. Il vise à le ou la former sur: > saisir, mettre en forme et mettre en page un document; > utiliser les feuilles d'un tableur pour traiter et représenter graphiquement des données numériques; > concevoir et projeter une présentation.	
<b>Sommaire de l'ECUE :</b>	> Généralités informatiques > Présentation de l'environnement d'un logiciel de traitement de texte > Saisie, mise en forme et mise en page de documents > Présentation de l'environnement d'un tableur > Saisie de données et conception de formules de calcul > Mise en forme et mise en page de tableaux	

<b>UE</b>	<b>CLG141</b>	<b>Connaissances générales</b>
<b>ECUE</b>	<b>CLG141.5</b>	<b>TICE : généralité, traitement de texte, tableur et logiciel de présentation</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de l'environnement d'un logiciel de présentation</li> <li>&gt; Conception d'une diapositive et d'un diaporama</li> <li>&gt; Projection d'une présentation pour soutenir un discours</li> </ul>
<b>Compétence(s) professionnelle(s) :</b>		<p>Cet ECUE contribue à l'acquisition de quelques compétences du domaine professionnel en permettant à la ou au futur professeur.e bivalent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; d'agir de façon critique en tant que professionnel.le;</li> <li>&gt; d'utiliser les TICE pour décrire, traiter ou interpréter les objets du savoir de nature mathématique ou technologique développé dans le programme éducatif.</li> </ul>
<b>Compétence(s) de vie :</b>		<p>Cet ECUE met l'accent sur les compétences de la dimension cognitive (apprendre à connaître) et la dimension personnelle (apprendre à être) en permettant à l'étudiant.e d'améliorer ses habiletés communicationnelles grâce à l'usage d'outil informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; apprendre à saisir et à mettre en forme un texte pour exprimer un élément du contexte environnemental;</li> <li>&gt; apprendre à utiliser l'outil informatique pour communiquer;</li> <li>&gt; apprendre à traiter des situations mathématiques et des situations concrètes ou réelles.</li> </ul>
<b>Modalité d'enseignement :</b>		TD
<b>Modalité d'évaluation :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation formative : 40 %</li> <li>&gt; Évaluation sommative : 60 %</li> </ul>
<b>ECUE prérequis :</b>		Aucun
<b>Lien avec d'autres ECUE :</b>		Cet ECUE est transversal à tous les ECUE dans lesquels des productions de textes numériques sont demandées à l'étudiant.e.
<b>Support de l'ECUE :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiche de TP</li> <li>&gt; Ouvrages et articles de référence (références bibliographiques)</li> <li>&gt; Matériel didactique</li> <li>&gt; Logiciels</li> <li>&gt; Arrêté n° 0111MENET/CAB (24 décembre 2014) portant sur le code de conduite des personnels des structures publiques et privées relevant du MENET</li> <li>&gt; Capsules vidéo</li> </ul>

## Annexe A | Listes des personnes ayant contribué à l'élaboration du programme de formation des professeur.e.s bivalents de collège

### 1. ENS et INJS

N°	Bloc/GPE	Nom et prénom	Structure
1	Administration	MAMADOU Kone	ENS
2		OUATTARA Karamoko	ENS
3	Membres du Comité des livrables	DEMBA Hal Ahassanne	ENS
4		KOFFI Innocent	ENS
5		Saraho FANNY	ENS
6		TRAORE Aboubakari	ENS
7		KONE Seydou	ENS
8	Anglais/EPS	Gossé Kouassi Victor	ENS
9		Agba Yoboue Kouadio Michel	ENS
10		SYLLA Karamoko	ENS
11		Dr Aka Yao	ENS
12		KRAIDY née KONE Béré	INJS
13		SILUE née Bintou OUATTARA	INJS
14	Français/EDHC	Tola Tiégnon	ENS
15		KOSSI Kablan Jean Folly	ENS
16		Dally Tekpo Jean	ENS
17	Histoire-Géographie/Français	YASSI Gilbert	ENS
18		Kouadio Anne Marylise	ENS
19		Archer Maurice	ENS
20		NAMOI Ahiza Célestine	ENS
21		DJESSAN Bi Win	ENS
22		Adopo Achi Aimé	ENS
23	Mathématiques/TICE	AHOULOU Kacou Remy	ENS
24		AYEGNON Philippe Kodjo	ENS
25		ADJIEY Koffi Jean-Luc	ENS
26		Saha Bernard	ENS
27		Zoro Eulogne	ENS
28		Holo Amon Kassi	ENS
29	SVT/Physique-Chimie	Bamba Drissa	ENS
30		Soro Donafologo	ENS
31		GNAHOUE Goué	ENS
32		Kouassi Roland Hervé	ENS
33	Sciences de l'Éducation	Abou FOFANA	ENS
34		Aka N'Guessan Koukougnon Flaubert	ENS
35		N'Guessan Kouamé	ENS
36		Kissiédou Vincent	ENS
37		Inanan K. Gaspard	ENS
38		GNAMIEN née ESSIOMLE YAWA	ENS

## 2. IGEN, DPFC, DVSP et DEEG

N°	Nom et prénom	Fonction	Structure
1	GBAZAH CHARLES	Inspecteur pédagogique	APFC ABIDJAN 4
2	N'GUESSAN DOKO	Inspecteur pédagogique	APFC SAN PEDRO
3	TOUTOU SEPRI IGNACE	Inspecteur pédagogique	APFC SAN PEDRO
4	COULIBALY ISSOUF	Inspecteur pédagogique	APFC BOUAKÉ 1
5	KRA KOUAKOU CYRILLE	Inspecteur pédagogique	APFC BOUAKÉ 2
6	SOGODOGO BAH SIDY	CND/EDHC	DPFC
7	KONE POROTIOH ANGELE	Coordonnateur régional disciplinaire Français ABIDJAN 3	DPFC
8	TRAORE MAMADOU	Inspecteur pédagogique	APFC ABIDJAN 4
9	BAILLY FÉLIX	CND-EPS	DPFC
10	AFFRYE DAVID CLOTAIRE	Évaluateur des acquis scolaires	DVSP
11	GUEPIE MAHO THEODORE	IGEN	IGEN (Maths)
12	YEDE EPOUSE OLEMOU BROU N'GUESSAN ANASTASIE	IGEN	IGEN (Français)
13	N'GUESSAN AMON BRIGITTE	Chef de service	DEEG

## 3. Consortium C2D-WEI

Nom	Poste
Philippe Jonnaert	Chef de projet, expert en ingénierie du curriculum, didacticien des mathématiques
Abdoulaye Barry	Expert en politique de formation des enseignant.e. s
Pascal Ndinga	Expert en évaluation et en formation des enseignant.e. s
Huai Ming Sanchez	Experte en intégration du GIS et de l'environnement (à distance)
Kanou Rebeka Kakou	Experte locale en intégration du GIS et de l'environnement
Hugues Lavoie	Coordonnateur au siège
Athanase Simbagoye	Expert en didactique de l'histoire-géographie et de l'EDHC
Marie-Hélène Marcoux	Experte en didactique du français
Barbara Borgese	Experte en didactique de l'anglais langue seconde (à distance)
Georges Kpazai	Expert en didactique de l'EPS
Fernand Malonga	Expert en didactique des mathématiques
Abdel Obaid	Expert en TICE
Sophie Benghozi	Experte en intégration des TICE et en Compétences de vie
Jérémy Tanguay	Expert en plateforme d'apprentissage
Jim Plumat	Expert en didactique de la physique
Thierry Evrard	Expert en didactique des SVT
INDAT Frédéric Emmanuel	Expert en Didactique de l'Anglais
Ferdinand Leammoyon Beblai	Coordonnateur des activités terrain
Mercy Wangari Ng'ang'a	Responsable de l'appui logistique et administratif



## 4. Points focaux de l'ENS

Nom et prénom	Bloc/UE
<b>Blocs disciplinaires de formation</b>	
KADET Bertin	Bloc 1 : Histoire-Géographie/Français
FODJO Kouakou Kouman	Bloc 2 : Français/EDHC
AKA Yao	Bloc 3 : Anglais/EPS
YAO Kouassi Lucien	Bloc 4 : Mathématiques/TICE
TRA Bi Irié Otis	Bloc 5 : Physique-Chimie/SVT
<b>Enseignements transversaux</b>	
Azoh François	Sciences de l'éducation
AKA Yao	Anglais
DALLY Tékpou Jean	Genre et équité Éthique et déontologie
TOURE Kignigouoni	Arts et musique
SYLLA Karamoko	Secourisme Sport
<b>Responsable GIS</b>	
KONAN Aya Josiane	GIS

## Annexe B | Consignes du Directeur Général

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE  
Union – Discipline – Travail



ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE D'ABIDJAN

CADRAGE  
REVISION DES MAQUETTES  
ENS  
POUR LA FORMATION DES  
PROFESSEURS BIVALENTS

Localité :

Lieu :

Date :

### Contexte et justification

Suite au basculement des établissements d'enseignement supérieur au système LMD, l'ENS a connu deux modifications de sa maquette pédagogique en 2014 et en 2018. Après la première modification, des insuffisances ont été relevées dont certaines sont présentées ci-dessous et cela a conduit à la modification de 2018.

- ✓ Une augmentation des matières enseignées dans chaque discipline ;
- ✓ Une augmentation du volume horaire de travail des élèves ;
- ✓ Une augmentation des tâches des enseignants (Cours, Tds, évaluations continues, corrections,...)
- ✓ Une forte réduction du volume horaire des matières spécifiques dans les filières enseignantes.
- ✓ La formation professionnelle jugée trop théorique par nos partenaires de l'éducation nationale.

Ainsi, pour prendre en compte les préoccupations ci-dessus énumérées, une révision de la maquette de 2014 a été opérée au cours d'un atelier organisé en 2018. De nouvelles maquettes de formation ont donc été proposées. Cette modification a conduit à l'introduction de deux stages pratiques dès la première année et la présence de matières optionnelles dans la formation des professeurs de lycée. On remarquera deux formations séparées pour les étudiants issus du concours direct et une autre formation pour les étudiants issus du concours professionnel et souvent selon leur profil d'entrée.

Malgré ces changements, ces nouvelles maquettes présentent encore des insuffisances :

- ✓ Une forte réduction des charges au niveau des matières disciplinaires dans les filières enseignantes ;
- ✓ Un nombre élevé d'unité d'enseignement (UE) et d'éléments constitutifs des unités d'enseignement dans certaines filières ;
- ✓ Une lourdeur dans la gestion des emplois du temps du fait d'une part de la séparation des professionnels et directs pour certains enseignements et d'autre part par l'instabilité au niveau des matières enseignées et l'établissement des programmes selon les profils d'entrée.

Après trois années d'exploitation de cette nouvelle maquette de 2018 et au regard des insuffisances constatées, les acteurs de la formation de l'ENS sont conviés à nouveau à une révision des maquettes en vigueur.

### Objectif général

D'une façon générale, l'objectif de cet atelier est de proposer des maquettes révisées des formations initiales à l'École Normale Supérieure de sorte à

renforcer l'acquisition des compétences de base et en prenant en compte les préoccupations pertinentes de tous les acteurs intervenants dans la formation (Etudiants, Enseignants, Administration).

### Objectifs spécifiques

- ✓ Renforcer la formation des matières de spécifiques dans les maquettes
- ✓ Harmoniser les nombres des UE et ECUE et réduire à un minimum permettant une formation de qualité.
- ✓ Consolider les intitulés des UEs et ECUEs par discipline ;
- ✓ Arrimer les UEs ; ECUEs et les contenus de la formation aux besoins en compétences attendues des apprenants à la sortie de formation par l'éducation nationale.
- ✓ Etablir le même programme de formation pour tous les étudiants d'un même bloc de formation quel que soit leur profil d'entrée

### Résultats attendus

- ✓ Un rapport opérationnel de l'atelier disponible ;
- ✓ Des maquettes avec des UE réduites, consolidées par discipline disponibles ;
- ✓ Renforcement des matières spécifiques (disciplinaires) dans les maquettes
- ✓ Un même programme de formation des étudiants d'un même bloc de bivalence est établi

### Public cible

L'atelier regroupera :

- ✓ Des enseignants et enseignants-chercheurs de l'ENS
- ✓ Des membres du MENA
- ✓ Des membres de l'administration de l'ENS

### Approche méthodologique

Pour atteindre les objectifs fixés, les travaux seront organisés en plénières et en ateliers selon le programme ci-dessous. L'organisation des enseignements se présentera comme suit :

- **De l'année universitaire** : elle est composée de deux semestres.
- **Des semestres** : Chaque semestre compte 30 Crédits répartis en Unité d'Enseignements (UE). Le nombre total d'UE par semestre est de 6 UE au maximum.
- **Des unités d'enseignement (UE)** : Les UE devront être composées au plus de 2 Eléments constitutifs d'unité d'enseignement, ECUE.

### **Les Unités d'enseignement**

Les UE associent différentes matières enseignées dans un semestre. Un semestre comprend plusieurs unités d'enseignement. Dans le cadre de la formation à l'Ecole Normale Supérieure (ENS), la première année sera basée sur une acquisition ou un renforcement des connaissances nécessaires au développement des compétences des apprenant pour l'exercice parfait du métier pour lequel il est formé. Ceci dit, les stages de découverte et de socialisation ainsi que les stages en responsabilité seront réalisés de la deuxième année.

Les UE se déclinent en UE d'enseignement fondamental (majeure) de la discipline, UE complémentaire (mineure) et les UE libres. Il est important d'indiquer que les UE fondamentales sont indispensables soit à la spécialité choisie soit au renforcement des connaissances de base de la discipline. Les UE complémentaires comprennent les UE de disciplines mineures, les UE de renforcement de la discipline majeure, les UE méthodologie (TP...), les UE langues vivantes, les UE initiation à la recherche. Les UE libres comprennent les UE de renforcement de la discipline majeure, les UE langues vivantes, les UE éducation physique et sportive, histoire des sciences, un élément important d'une discipline qui semble nécessaire pour les apprenants...

Une UE libre peut être donnée à un

Il n'est pas indispensable que l'UE libre soit transversale sauf si de façon consensuelle cela est jugé nécessaire. Elle peut être limitée aux différentes maquettes établies.

### **Cadrage**

#### **1. Documents de Travail :**

- 1-Les maquettes 2010-2011 et celles antérieures
- 2-Les maquettes en vigueur
- 3-Le référentiel des métiers de l'éducation nationale
- 4-Le TDR du Séminaire
- 5-Les guides de travail dans les différents niveaux d'enseignement à l'éducation nationale

#### **2. Orientation**

La première année de formation est consacrée au renforcement de compétences disciplinaires et didactiques et la seconde année est consacrée à la pratique de l'enseignement donc au micro enseignement et aux différents stages.

Le nombre d'UE devra être réduit avec les ECUEs et les compétences attendues devront guider les enseignements à proposer dans les maquettes.

Il ne revient pas à chacun de faire émerger sa spécialité ou son cours mais

de faire une analyse objective des besoins en formation pour permettre aux apprenants d'avoir les compétences requises. Un esprit critique est important pour aboutir à l'atteinte des objectifs attendus.

Les maquettes devront être les mêmes pour les professionnels comme les directs. Tous les étudiants d'un même niveau reçoivent la même formation.

Pour les formations à l'ENS, il ne revient pas aux enseignants de refaire tous les cours de spécialité mais c'est de mettre l'accent sur les contenus qui sont essentiels pour l'exercice du métier de l'enseignement au collège dans le cas des professeurs bivalents.

Pour les formations des bivalents, en attendant les réformes à ce niveau, les maquettes se feront selon les blocs existants.

Pour réaliser ce travail avec célérité et efficacité, un document de base de travail est proposé. Il s'agira pour tous les participants de prendre toutes les dispositions pour respecter ce canevas pour proposer une maquette opérationnelle et stable pour une formation de nos apprenants aux métiers pour lesquels ils sont à l'ENS.

**Il est recommandé que le travail se fasse de façon inclusive sur tous les points des maquettes afin de sortir une maquette consensuelle et stable.**

Les formations devront être orientées vers les travaux dirigés, les travaux pratiques et non magistral. **Les contenus de formation ne devront pas être de type universitaire mais surtout tenir compte des niveaux de formation dans le secondaire.**

#### Pour les parcours Bivalent (PC)

SEMESTRE	Bloc de répartition	Crédits	Ecue
SEMESTRE 3	Renforcements disciplinaires du bloc	18 crédits comprenant : 2 UE de 5 crédits 2 UE de 4 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
	Didactique de la discipline (1 <sup>er</sup> élément du bloc)	6 crédits comprenant : 1 UE de 6 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
	Sciences de l'éducation	6 crédits comprenant : 1 UE de 6 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
SEMESTRE 4	Renforcements disciplinaires du bloc	22 crédits comprenant : 2 UE de 6 crédits 2 UE de 5 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
	Didactique de la discipline (2 <sup>ème</sup> élément du bloc)	6 crédits comprenant : 1 UE de 6 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
	Connaissance générale/UE libres	2 crédits comprenant : 1 UE de 2 crédits	Chaque UE comprend au maximum 2 ECUE
2eme année			
SEMESTRE 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Séminaires/ Conférences</li><li>Micro-enseignement</li></ul>	(1mois)	1 UE Micro-enseignement et séminaire de 16 crédits  1 ECUE micro enseignement et séminaire discipline 1 1 ECUE micro enseignement séminaire discipline 2
	Stages observation et socialisation	(1 mois)	1 UE stage d'observation et de socialisation 14 credits  1 ECUE stage observation et socialisation discipline 1 1 ECUE stage observation et socialisation discipline 2
	1ère Mission d'encadrement+ Evaluations des Stages Observation et Socialisation		
SEMESTRE 6	Stage en Responsabilité	(6 mois)	1 UE Stage en responsabilité de 14 crédits  1 ECUE stage discipline 1 1 ECUE stage discipline 2
	2ème Mission d'encadrement+ Evaluations du Stage en responsabilité		
	Inspection	5	1 UE inspection de  1 ECUE Inspection discipline 1 1 ECUE Inspection discipline 2

		16 crédits	
--	--	------------	--

**Blocs : (ANGLAIS ; EPS) ; (LM ; EDHC) ; (MATH ; TICE) ; (SVT ; PC) ; (HG ; LM)**

**NB : Une fois les étudiants à l'ENS, plus de séparation entre professionnel et direct et entre profil d'entrée. Ils forment les étudiants d'un même niveau, d'une même discipline et par conséquent font la même formation. Ils suivent ensemble les mêmes cours des différents blocs. Plus de spécification par rapport au profil d'entrée car le profil d'entrée a une importance au niveau du recrutement mais une fois admis, ils sont les mêmes car enseigneront les disciplines des deux blocs de la 6<sup>e</sup> en 3<sup>ème</sup>.**